

Étude exploratoire des liens entre certaines dimensions de la réussite scolaire des élèves immigrants et le passage par le Programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (PASAF)

Alain Carpentier

Service de la recherche et de l'évaluation
Direction de la recherche, des statistiques et de l'information
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Analyses réalisées en coll. avec Audrey Sanschagrin et Elismara Santana
Direction de la recherche, des statistiques et de l'information
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Dans le cadre du

Colloque sur la réussite scolaire des élèves issus de l'immigration

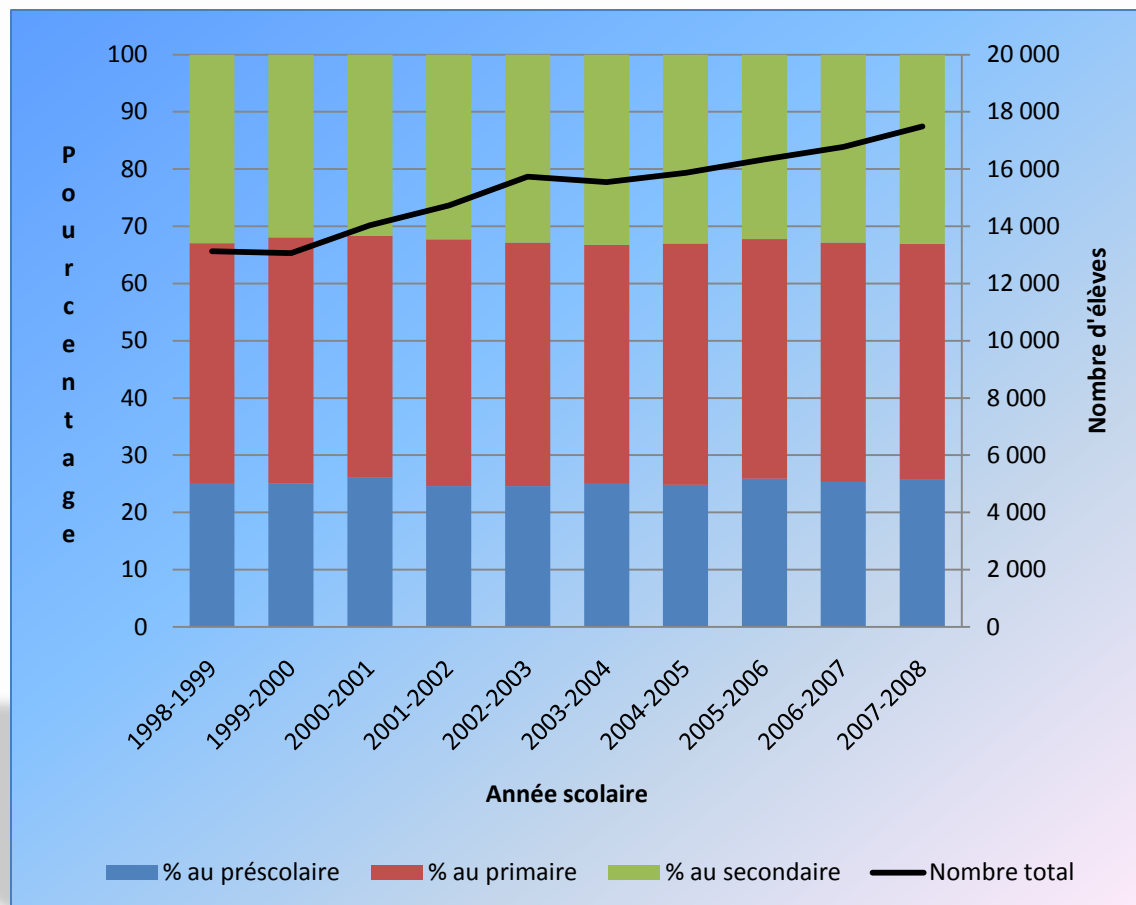
Montréal, 5 et 6 novembre 2009

Éducation,
Loisir et Sport
Québec 

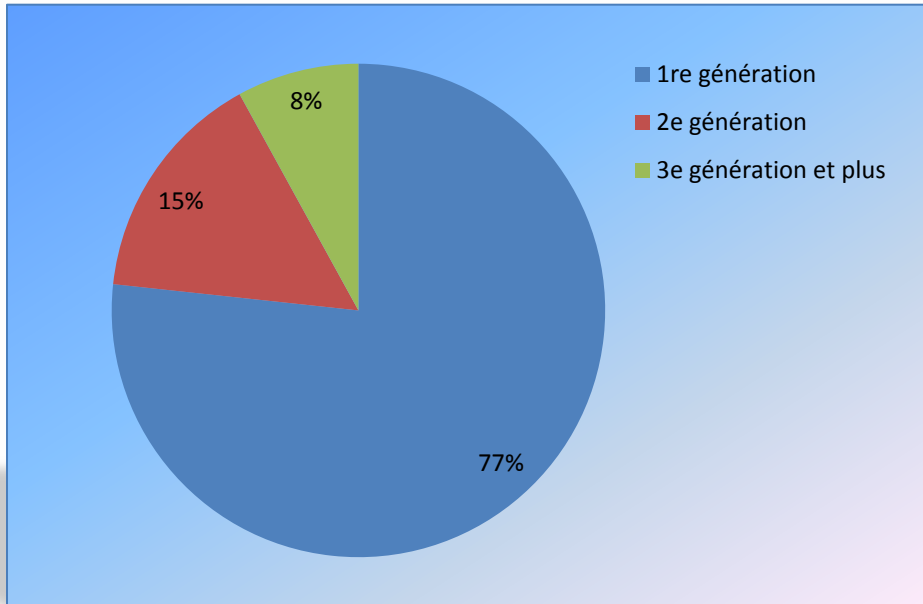
Document de travail



Proportion d'élèves avec la cote SAF par niveau d'études et nombre total annuel d'élèves avec la cote SAF pour les années scolaires 1998-1999 à 2007-2008



Élèves avec la cote SAF en 2006-2007 (au préscolaire, au primaire et au secondaire) en fonction du statut des générations



Définition des élèves issus de l'immigration récente

Les élèves issus de l'immigration sont définis à partir de trois renseignements : le lieu de naissance de l'élève, celui de la mère et celui du père.

=> Il y a d'abord les élèves nés à l'étranger, c'est-à-dire les élèves immigrants, qui sont qualifiés de **1^{re} génération**.

=> Les élèves nés au Canada, mais dont au moins un des parents est né à l'étranger, sont des élèves dits de **2^e génération**.

Les élèves de 1^{re} et de 2^e génération forment ce que nous appelons les élèves issus de l'immigration récente.

=> Les élèves nés au Canada de parents aussi nés au Canada, forment le groupe des élèves de **3^e génération et plus**.

Cette définition est empruntée au concept de « statut des générations » de Statistique Canada. (<http://www12.statcan.ca/francais/census06/referenc/e/dictionary/pop036a.cfm>)





Section 1

Le retard en 1^{re} secondaire
(1^{re} année du premier cycle du secondaire)
des élèves immigrants du réseau scolaire
francophone qui ont reçu la cote SAF au
préscolaire et au primaire



Population étudiée

- ☐ Élèves issus de l'immigration (1^{re} et 2^e générations)
- ☐ Ont reçu la cote SAF au préscolaire ou au primaire
- ☐ Étaient pour une première fois en 1^{re} secondaire en 2007-2008
- ☐ Étaient au primaire l'année précédente (en 2006-2007)

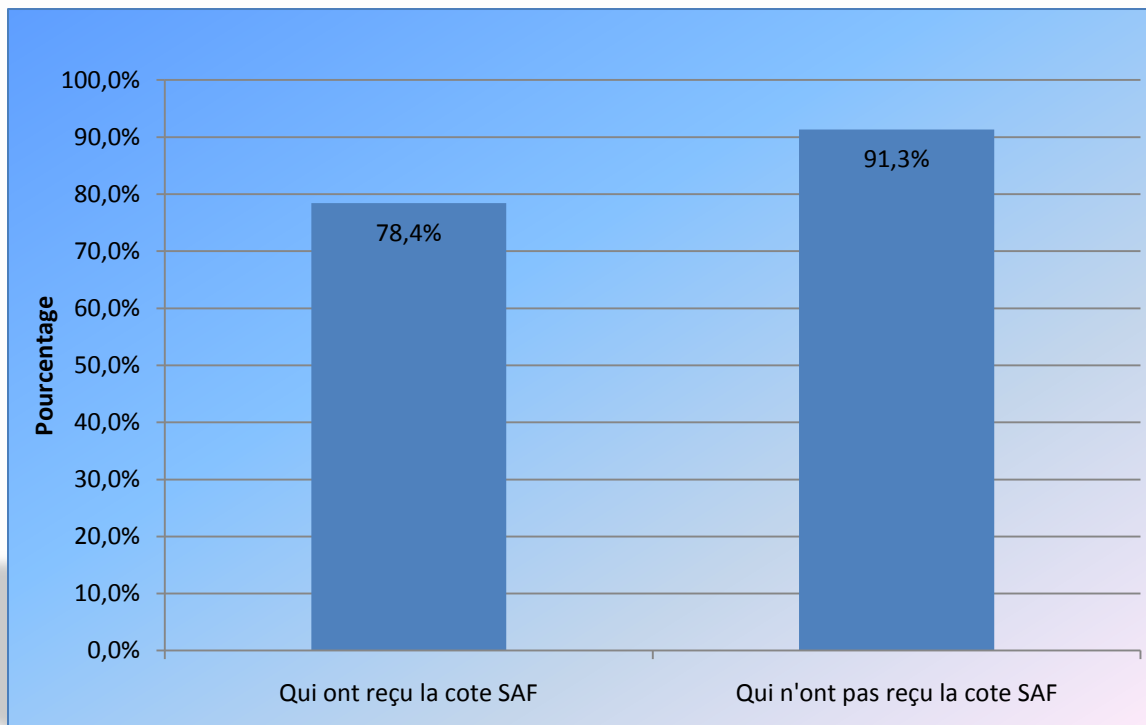
N=4 107 élèves

Source des données : Entrepôt de données ministériel, MELS

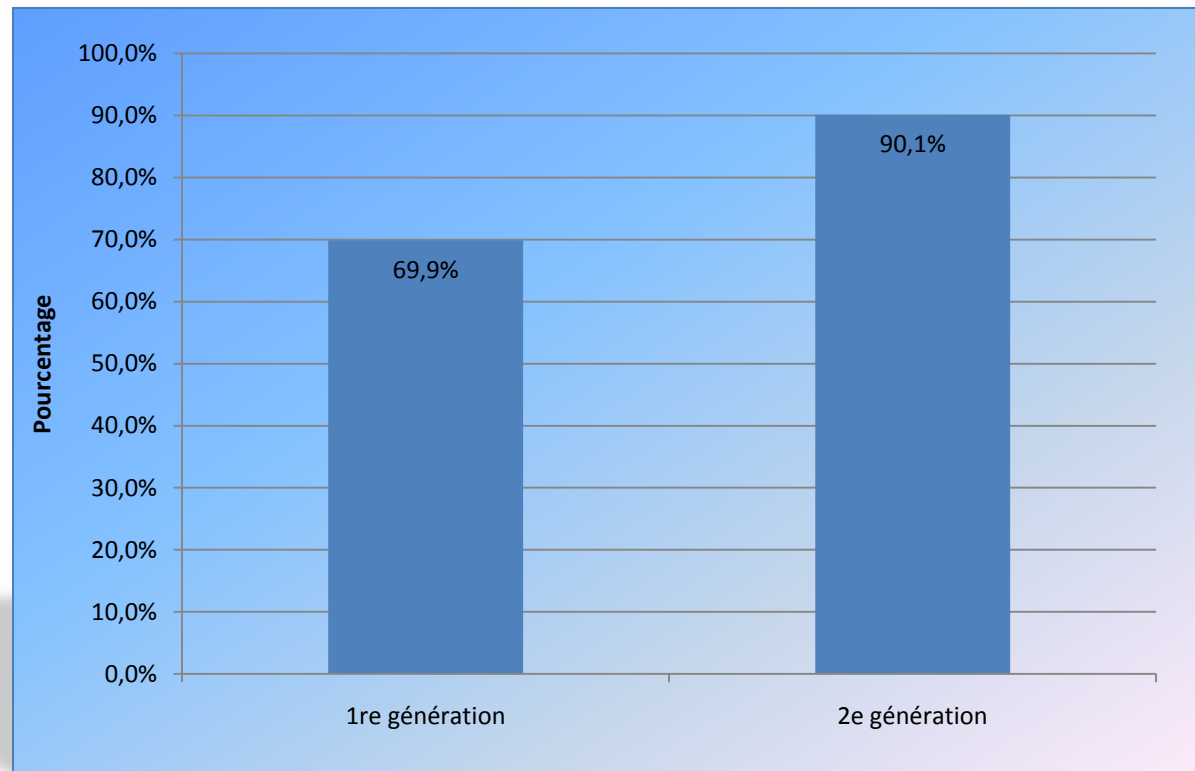
Il s'agit donc d'une population taillée sur mesure pour cet exercice



Pourcentage d'élèves qui n'accusent pas de retard parmi ceux qui étaient pour une première fois en 1^{re} secondaire en 2007-2008, avec ou sans attribution de la cote SAF au préscolaire ou au primaire, secteur francophone



Pourcentage d'élèves issus de l'immigration (1^{re} et 2^e générations) ayant reçu la cote SAF au préscolaire ou au primaire qui n'accusent pas de retard lors de leur première présence en 1^{re} secondaire en 2007-2008, selon le statut des générations



Liste des variables considérées (en plus de la génération d'immigrants)

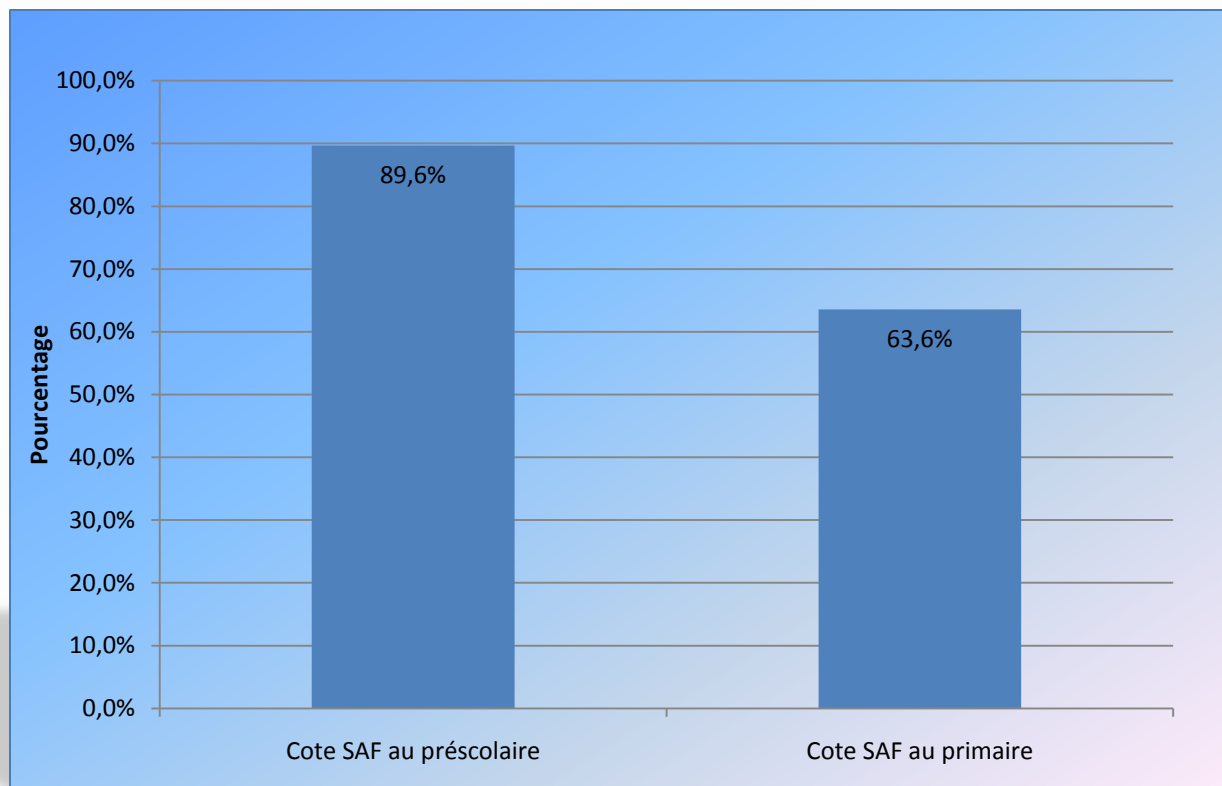
- ☐ Moment d'arrivée dans le système scolaire québécois
(lié au moment où a eu lieu l'attribution de la cote SAF)
- ☐ Continent d'origine de l'élève (selon le lieu de naissance des élèves pour ceux de 1^{re} génération, ou le lieu de naissance des parents pour les élèves de 2^e génération)
- ☐ Sexe de l'élève
- ☐ Indice du milieu socio-économique (IMSE) du quartier de résidence de l'élève
- ☐ La première commission scolaire fréquentée au Québec

=> **Trois de ces variables se sont distinguées** dans les analyses de régression logistique binomiale (retard en 1^{re} secondaire, oui ou non) :

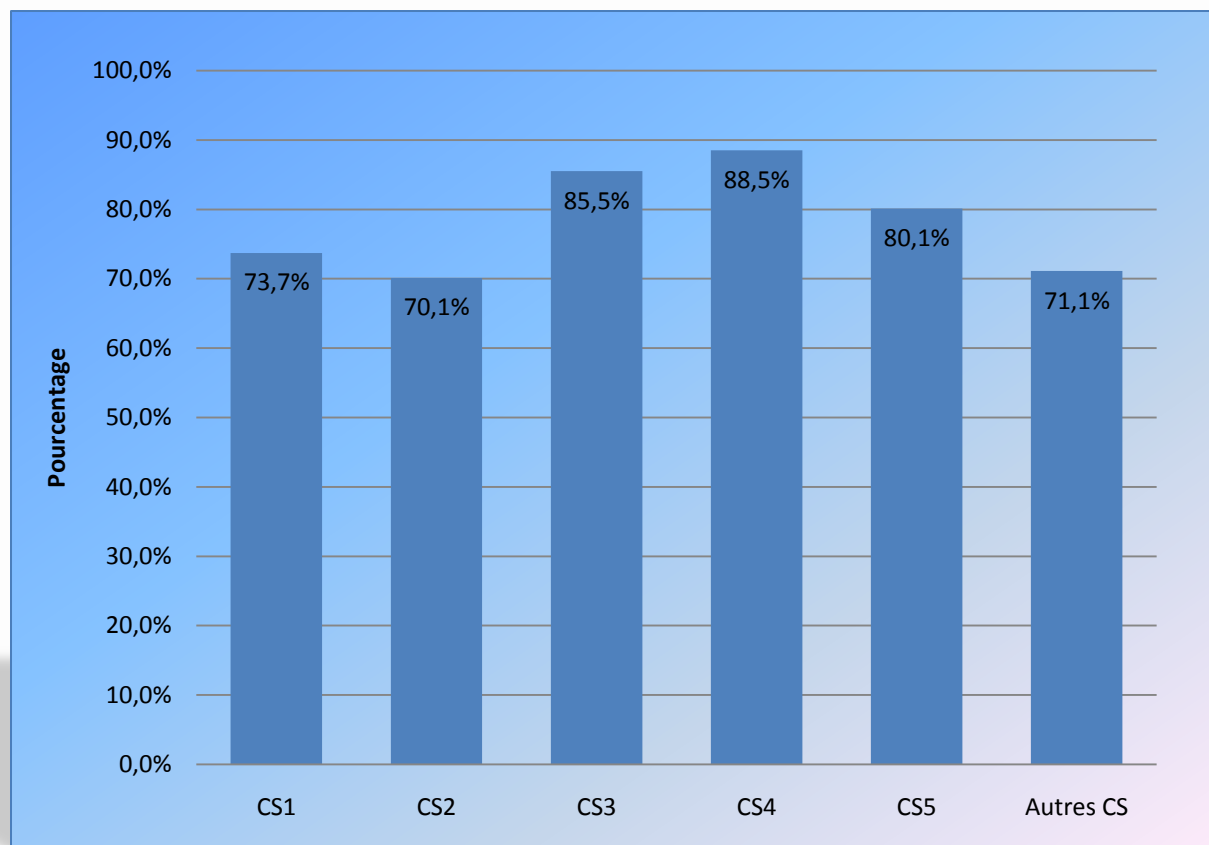
- 1) Le moment d'arrivée
- 2) La commission scolaire
- 3) Le continent d'origine



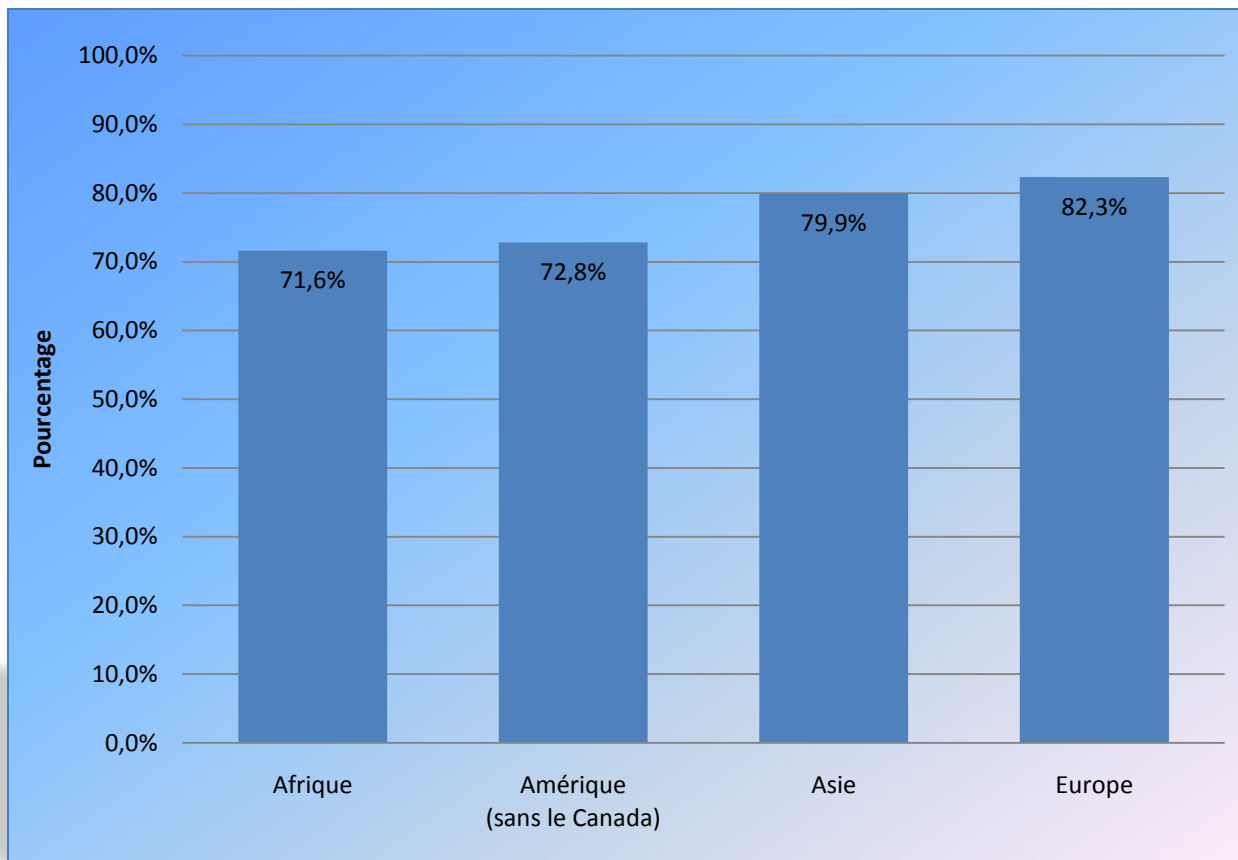
Pourcentage d'élèves issus de l'immigration (1^{re} et 2^e générations) ayant reçu la cote SAF au préscolaire ou au primaire qui n'accusent pas de retard lors de leur première présence en 1^{re} secondaire en 2007-2008, selon que la cote ait été attribuée au préscolaire ou au primaire



Pourcentage d'élèves issus de l'immigration (1^{re} et 2^e générations) ayant reçu la cote SAF au préscolaire ou au primaire qui n'accusent pas de retard lors de leur première présence en 1^{re} secondaire en 2007-2008, selon la première commission scolaire fréquentée



Pourcentage d'élèves issus de l'immigration (1^{re} et 2^e générations) ayant reçu la cote SAF au préscolaire ou au primaire qui n'accusent pas de retard lors de leur première présence en 1^{re} secondaire en 2007-2008, selon le continent de naissance de l'élève (1^{re} génération) ou des parents (2^e génération)



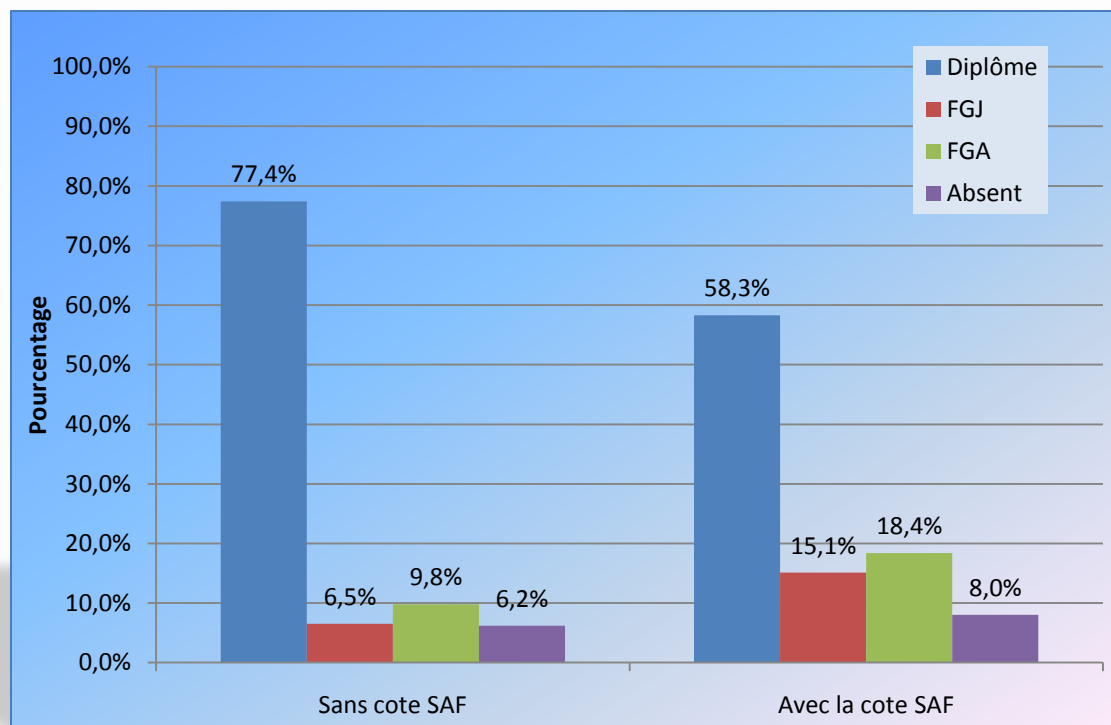


Section 2

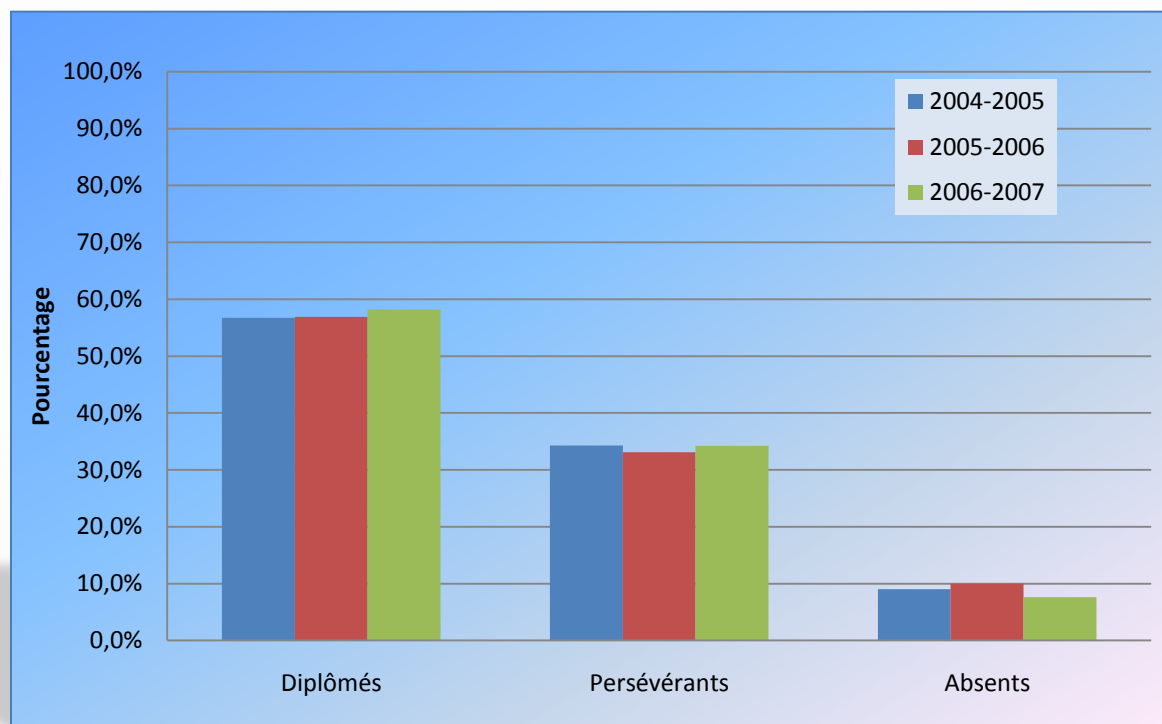
L'obtention d'un diplôme et la persévérance scolaire en t + 1 des élèves immigrants en 5^e année du secondaire de 2003-2004 à 2006-2007 qui sont arrivés dans le système scolaire québécois au courant du secondaire et qui ont reçu la cote SAF (donc dans le système francophone)



Situation en t + 1 des élèves de la 5^e secondaire en 2006-2007 qui ont eu la cote SAF au secondaire par rapport aux autres élèves de la 5^e secondaire du système francophone



Situation en t + 1 des élèves immigrants (1^{re} génération) de la 5^e secondaire de 2004-2005 à 2006-2007 ayant reçu la cote SAF au secondaire



Population étudiée

- ☐ Élèves en 5^e secondaire en 2004-2005, 2005-2006 et 2006-2007
- ☐ Élèves qui ont reçu la cote SAF au secondaire (secteur francophone)
- ☐ Élèves immigrants (1^{re} génération)

N=2 578 élèves

Source des données : Entrepôt de données ministériel, MELS



Document de travail

Variables considérées dans les analyses de régression logistique multinomiale

- ☒ Première commission scolaire fréquentée
- ☒ Continent de naissance de l'élève
- ☒ IMSE de l'élève
- ☒ Sexe de l'élève
- ☒ Moment d'arrivée dans le système scolaire québécois
- ☒ Proportion et nombre d'élèves issus de l'immigration dans la première école fréquentée au Québec
- ☒ Langue maternelle et langue d'usage de l'élève (approche à raffiner)
- ☒ Le retard scolaire en 5^e secondaire (âge)

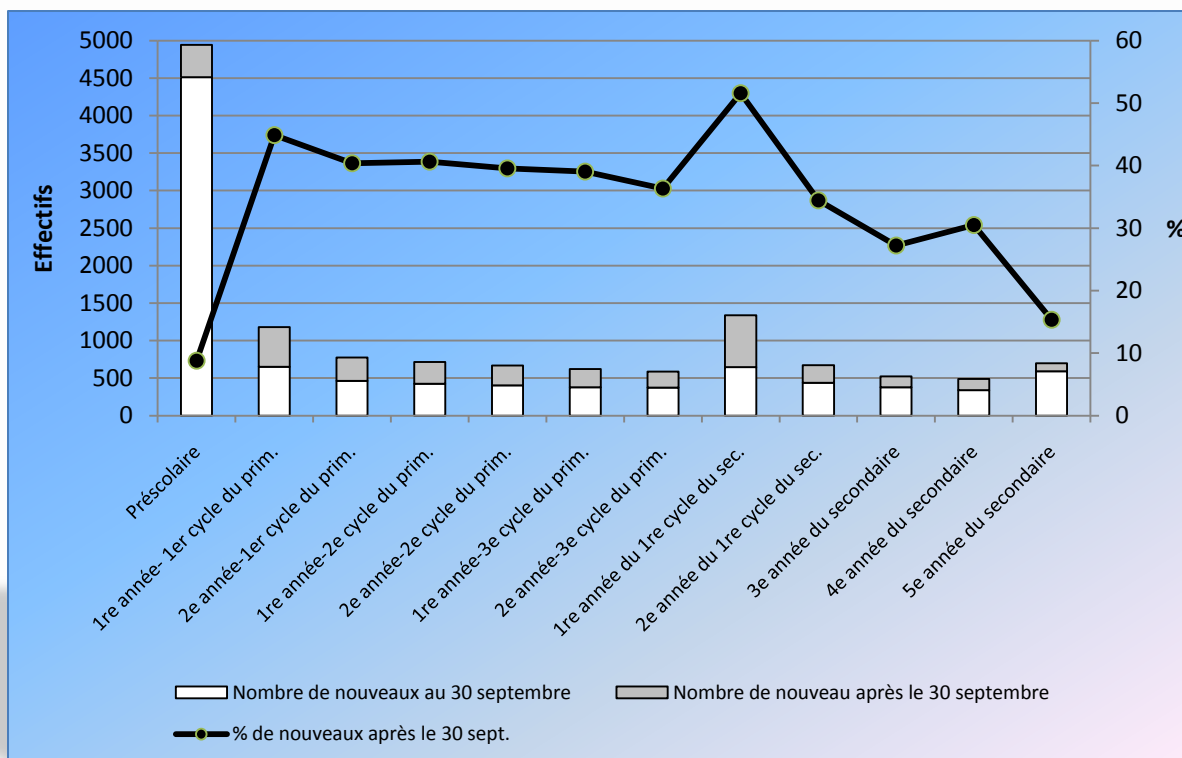


Variables qui sont ressorties d'analyses de régression logistique multinomiale « diplômé, persévérant, absent » (en ordre décroissant d'importance)

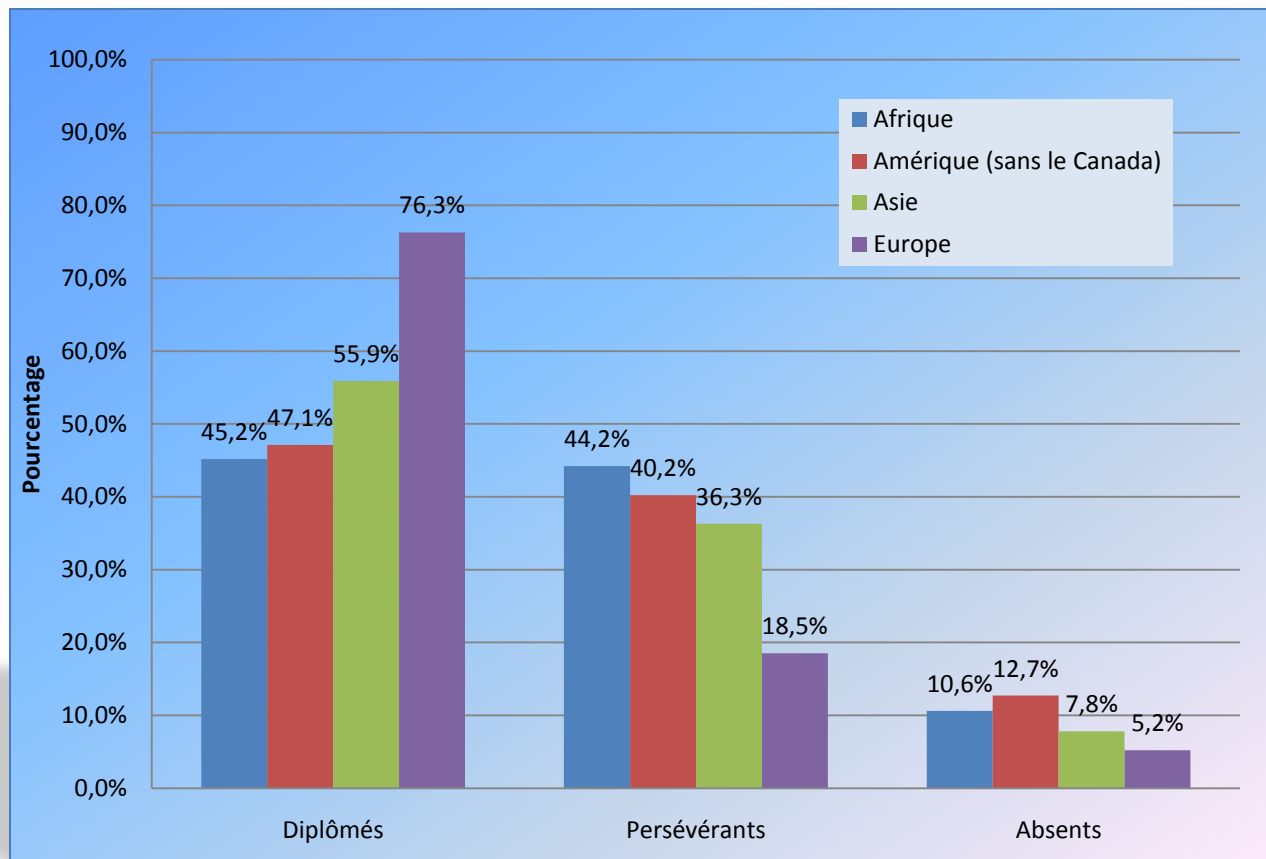
1. Le moment d'arrivée dans le système scolaire québécois
2. L'origine géographique
3. La commission scolaire lors de l'arrivée dans le système scolaire québécois
4. IMSE de l'élève
5. Retard en 5^e secondaire (indirectement, l'âge : 16 ans ou 17 et plus)
6. Sexe de l'élève



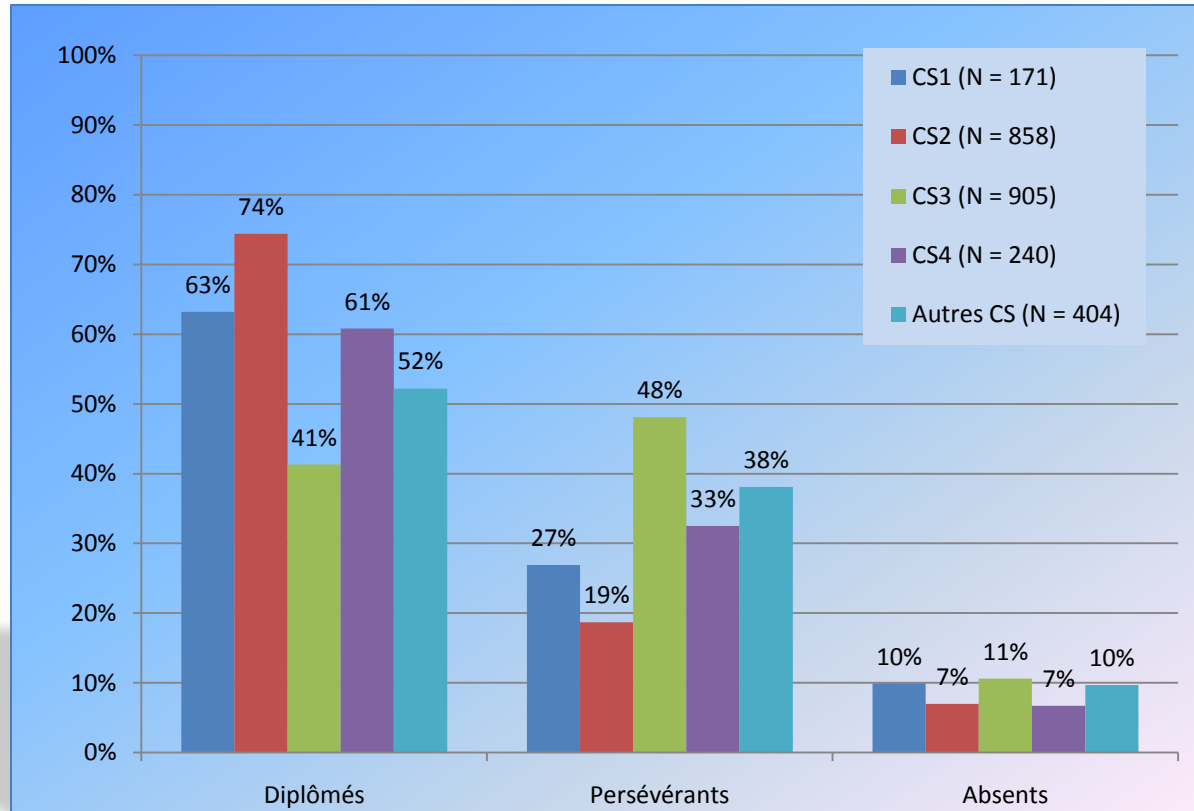
Distribution du moment d'arrivée des élèves immigrants dans le système scolaire québécois selon la classe, d'une part et, d'autre part, pourcentage des entrées après le 30 septembre selon la classe, année scolaire 2007-2008, secteurs francophone et anglophone



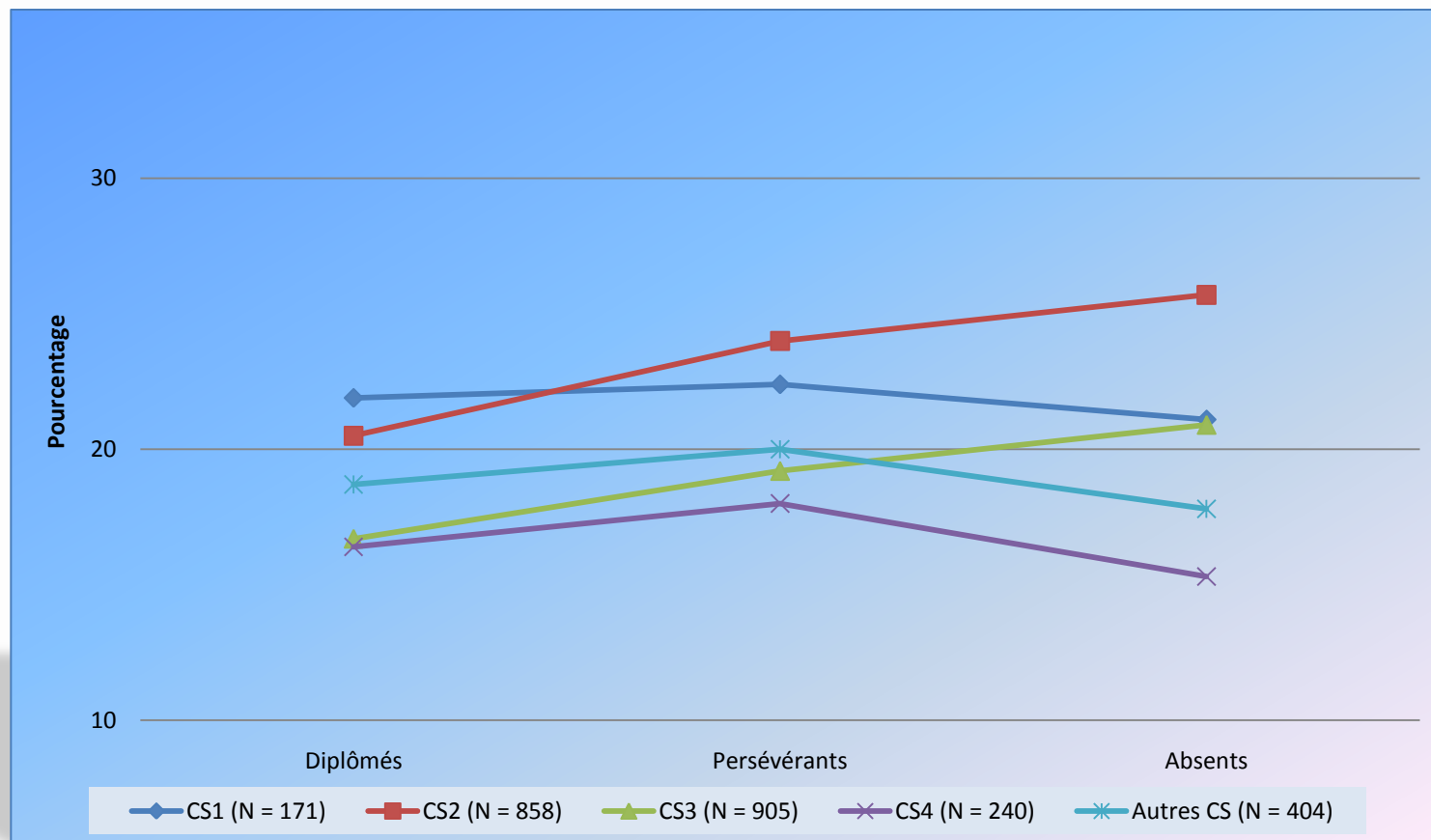
Situation en t + 1 des élèves immigrants (1^{re} génération) de la 5^e secondaire en 2004-2005, 2005-2006 et 2006-2007 ayant reçu la cote SAF au secondaire selon le continent d'origine de l'élève



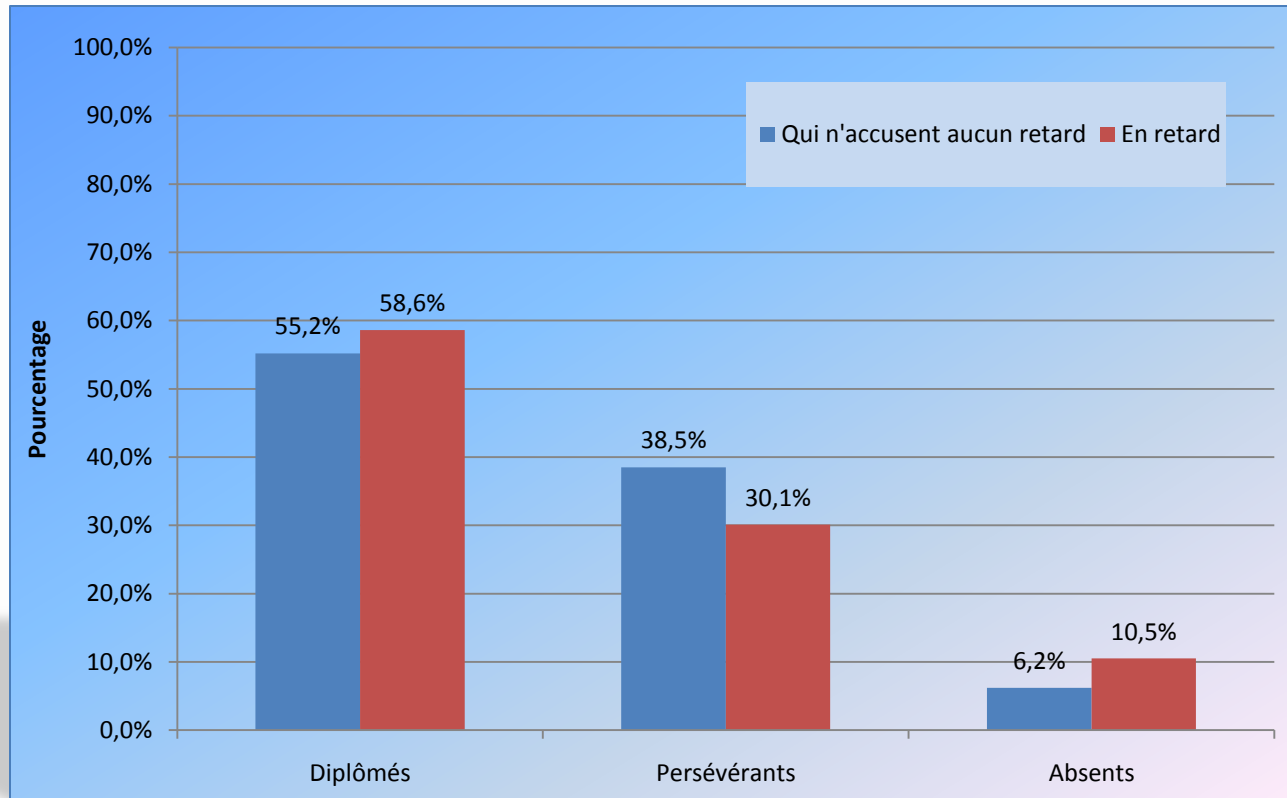
Situation en t + 1 des élèves immigrants (1^{re} génération) de la 5^e secondaire en 2004-2005, 2005-2006 et 2006-2007 qui ont reçu la cote SAF au secondaire selon la première commission scolaire fréquentée



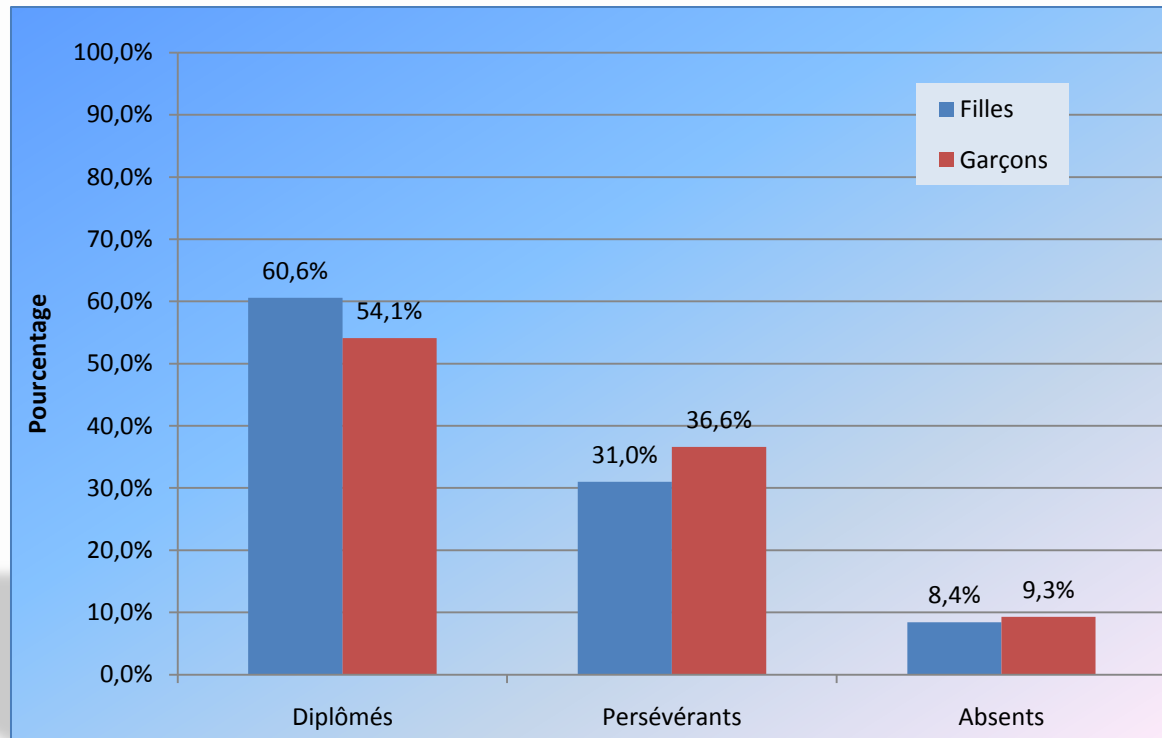
IMSE moyen des élèves immigrants (1^{re} génération) de la 5^e secondaire de 2004-2005 à 2006-2007 qui ont reçu la cote SAF au secondaire selon la situation en t + 1 et la première commission scolaire fréquentée



Situation en t + 1 des élèves immigrants (1^{re} génération) de la 5^e secondaire en 2004-2005, 2005-2006 et 2006-2007 qui ont reçu la cote SAF au secondaire selon le retard scolaire en 5^e secondaire



Situation en t + 1 des élèves immigrants de la 5^e du secondaire en 2004-2005, 2005-2006 et 2006-2007 qui ont reçu la cote SAF au secondaire selon le sexe de l'élève



Constats

Pour les élèves issus de l'immigration récente (1^{re} et 2^e générations) qui ont reçu la cote SAF au préscolaire ou au primaire :

- ▣ Les élèves qui ont reçu la cote SAF au préscolaire ne sont pas plus en retard en 1^{re} secondaire que l'ensemble des élèves
- ▣ Les élèves qui ont reçu la cote SAF au primaire connaissent plus souvent un retard, mais une majorité de ceux-ci parviennent quand même à échapper à ce retard (64%)
- ▣ On constate des différences entre les commissions scolaires considérées quant au retard de leurs élèves à leur entrée au secondaire
- ▣ Les élèves originaires d'un pays d'Europe qui ont reçu la cote SAF sont moins souvent en retard que ceux originaires des autres continents, suivi de près de ceux d'un pays d'Asie (résultats à explorer davantage)



Constats

Pour les élèves immigrants (1^{re} génération) qui ont reçu la cote SAF au secondaire (donc qui sont entrés dans le système scolaire québécois au cours du secondaire) :

- ❑ Ils diplôment moins en $t + 1$ que les autres élèves (qui n'ont pas reçu la cote SAF au secondaire)
- ❑ Ceux qui sont arrivés depuis 2 ans et moins diplôment peu, mais ils persévèrent
- ❑ Parmi les élèves qui ont reçu la cote SAF au secondaire, ceux qui proviennent d'un pays d'Europe, suivis de près par ceux qui proviennent d'un pays d'Asie, obtiennent davantage que les autres leur diplôme en $t + 1$
- ❑ On constate des différences significatives entre les commissions scolaires en ce qui a trait à la situation en $t + 1$ après la 5^e année du secondaire
- ❑ Dans toutes les commissions scolaires considérées, les élèves qui ne diplôment pas persévèrent
- ❑ L'IMSE est lié à la diplomation, à la persévérance et à l'absence du système scolaire, ce qui nous apparaît comme un indicateur de l'importance du milieu social et familial sur la situation en $t+1$



Conclusion

- ☐ Réussite scolaire des élèves ayant reçu la cote SAF?
- ☐ Observation plus longue pour y arriver
- ☐ Des retards qui peuvent s'expliquer selon le contexte

