



Les carrières scolaires au Québec, en Ontario et en Colombie-Britannique: entre aspirations et réalisations

Henda BEN SALAH
Université de Montréal



Plan de la présentation



I- Intérêt de la recherche

II- Base de données et échantillon

III- Résultats

IV- Conclusion

I. Intérêt de la recherche

- ◆ Importance du rôle de l'école au Canada en matière d'intégration des populations étrangères ou issus de l'immigration.
 - ◆ Le défi auquel est confronté le Canada de par la diversification des flux migratoires.
 - ◆ Importance des attentes familiales de cette catégorie de la population
- ➡ Quelle est la situation des élèves issus de l'immigration compte tenu de ces fortes attentes ?

I. Intérêt de la recherche

- ◆ **Identification des caractéristiques familiales, sociales et scolaires des élèves.**
- ◆ **Identification des facteurs qui façonnent les fortes attentes familiales en matière de la scolarité des élèves.**
- ◆ **Identification des facteurs qui expliquent la réussite scolaire des élèves**

II. Base de données et échantillon

- ◆ Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) qui permet le suivi des élèves pendant 7 cycles de 1994 à 2007.
- ◆ Échantillon: les élèves habitant le Québec, l'Ontario et la Colombie-Britannique dont l'un des parents est né à l'extérieur du Canada et ayant 9, 10 et 11 ans au Cycle 1.
- ◆ Au Cycle 1: l'échantillon a été constitué de 1056 élèves répartis comme suit:
 - 144 élèves au Québec (13,64% de l'échantillon)
 - 651 élèves en Ontario (61,65% de l'échantillon)
 - 261 élèves en Colombie-Britannique (24,71% de l'échantillon)

III. Résultats

Analyse descriptive

- ◆ Caractéristiques de l'échantillon au Cycle 1
- Nombre de personnes dans le ménage:
 - 4 personnes et moins: 38,45 % de l'échantillon
 - Plus de 4 personnes : 61,55%
- Situation familiale:
 - Enfant vivant avec les deux parents: 84,47%
 - Enfant vivant avec un seul parent: 15,53%

III. Résultats

- Niveau scolaire le plus élevé atteint par le responsable de l'élève:
 - Moins élevé que l'école secondaire: 15,34%
 - Diplôme d'études secondaires: 14,68%
 - Études post-secondaires: 26,52%
 - Diplôme d'études collégiales et universitaires: 43,46%

III. Résultats

➤ Catégorie socio-professionnelle du responsable:

	Québec (%)	Ontario (%)	Colombie-Britannique (%)
Agriculteurs exploitants	15,97	11,37	16,86
Artisans et professions libérales	15,28	6,3	3,83
Cadres	14,58	<u>4,76</u>	10,73
Professeurs et assimilés	12,5	13,52	3,45
Professions intermédiaires	4,17	<u>22,27</u>	13,8
Ouvriers	7,64	14,75	<u>20,31</u>
Autres	29,86	27,03	31,02

III. Résultats

- ***Perception des parents par rapport au niveau scolaire de l'élève:***
 - *73,39% jugent le niveau de l'élève Bon*
 - *20,17% jugent le niveau Moyen*
 - *6,44% jugent le niveau Faible*

- ◆
- ***Sentiment des parents qu'ils sont les bienvenus à l'école***
 - *Plus de 95% sont d'accord contre 5%*
 - *Pas de différence significative entre les trois provinces*

III. Résultats

- Participation des parents à des organisations bénévoles: seulement 35,61% des parents
 - La part la plus importante en Colombie-Britannique (43,68%) suivie par l'Ontario (35,18%) et le Québec (22,92%)

III. Résultats

➤ Niveau scolaire souhaité par les parents

* Études universitaires: plus de 77%

* Études dans un collège communautaire ou CEGEP: près de 12%

* Études primaires et secondaires: près de 3%

	Québec (%)	Ontario (%)	Colombie-Britannique (%)
Études primaires et secondaires	<u>10,42</u>	3,69	4,98
Études dans un collège communautaire ou CEGEP	13,89	9,37	14,18
Études universitaires	56,94	<u>80,1</u>	71,65
Apprentissage	<u>13,89</u>	5	5,19
Autres	4,86	1,84	4

III. Résultats

➤ *Statut scolaire des élèves au Cycle 7:*

- *Sortant de l'école au cycle 7: 16,77%*
- *A terminé l'école secondaire au cycle 7 ou avant, n'est pas au post-secondaire: 14%*
- *Au post-secondaire au Cycle 7: 49,43%*
- *A terminé le post-secondaire au cycle 6 ou 7: 17,28%*
- *Situation scolaire inconnue: 2,52%*

III. Résultats

Répartition des élèves selon le statut scolaire au Cycle 7

	Québec	Ontario	Colombie-Britannique
Sortant de l'école	8,64	<u>23,56</u>	5,54
A terminé l'école secondaire au Cycle 7 ou avant, n'est pas au post-secondaire	0,62	14,85	22,23
Au post-secondaire au cycle 7	<u>62,34</u>	46,93	42,86
A terminé le post-secondaire au cycle 6 ou 7	<u>28,4</u>	10,69	29,37
Situation scolaire inconnue	0	3,97	0

III. Résultats

- ◆ ***Analyse statistique***

- ***Les déterminants des fortes attentes familiales au Cycle 1***

- ***La province de résidence***

	Signe	Significativité
Québec	-	**
Ontario	+	**
Colombie-Britannique	Ref	Ref

III. Résultats

- *La catégorie socio-professionnelle: effet non significatif*
- *Le diplôme le plus élevé du responsable*

	Signe	Significativité
Moins élevé que le secondaire	NS	NS
Diplôme d'études secondaires	NS	NS
Études post-secondaires	Ref	Ref
Diplôme d'études collégiales et universitaires	+	**

III. Résultats

- Fréquentation d'une école maternelle ou de la pré-maternelle: effet positif
- Niveau scolaire antérieur: Positif quand le niveau est Bon et très négatif quand le niveau est faible
- Le non redoublement à l'école est favorable à la formulation des fortes attentes familiales

III. Résultats

➤ ***Les déterminants de la réussite scolaire au Cycle 7***

- *La province de résidence: un effet très positif du Québec et de l'Ontario*
- *La structure familiale: un effet positif quand l'élève vit avec ses deux parents et non significatif quand il vit avec un seul parent*
- *Le diplôme le plus élevé du responsable: effet non significatif sauf si le responsable détient un diplôme d'études collégiales ou universitaires*
- *Performance scolaire antérieure de l'élève: un effet positif en cas de bonne performance et très négative en cas de mauvaise performance*
- *Poids des aspirations familiales émises au début de la scolarité de l'élève: un effet très positif sur la réussite scolaire*

IV- Conclusion

- Sensibilité des parents aux performances scolaires de leurs enfants dans leurs vœux et les réalisations scolaires,
- Faible impact du capital culturel des parents dans la scolarité des enfants sauf dans le cas de détention d'un diplôme élevé,
- Non significativité de l'appartenance à une catégorie socio-professionnelle bien précise,
- Importance des attentes familiales dans la réussite scolaire des enfants.