



RAPPORT ANNUEL

Chaire en Relations ethniques

Chaire de recherche du Canada sur
l'Éducation et les rapports ethniques

Université de Montréal



1^{er} juin 2006 – 1^{er} juin 2007

TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU RAPPORT	3
2. RÉALISATIONS 2006-2007	4
Recherche	4
Enseignement	10
Formation à la recherche	11
Présence de la Chaire au sein de la collectivité	12
Infrastructure	14
3. PROSPECTIVE	15
4. PUBLICATIONS, COMMUNICATIONS ET ANIMATION SCIENTIFIQUE	16
Productions avec comité de lecture.....	16
Autres publications	18
Communications scientifiques	18
Communications professionnelles et ateliers de formation	19
Présentation des travaux de la Chaire par d'autres chercheurs ou étudiants	19
Organisation de colloques et d'activités de diffusion	21

1. PRÉSENTATION DU RAPPORT

La Chaire en relations ethniques établie en juin 1991, suite à une initiative conjointe de la Faculté des arts et sciences et de la Faculté des sciences de l'éducation, poursuit trois mandats :

- *développer et dynamiser les activités de recherche dans le domaine des relations ethniques, notamment par l'élaboration de problématiques et d'approches novatrices et par la définition d'une programmation à caractère comparatif et international;*
- *contribuer à la diffusion et à l'échange des connaissances dans le domaine des relations ethniques, notamment par le développement de liens avec d'autres chercheurs et divers intervenants de la collectivité;*
- *participer à l'établissement de nouveaux programmes d'enseignement facultaire et interfacultaire au premier cycle et aux études supérieures.*

Durant ses 12 premières années d'existence, la Chaire a été dirigée par madame Danielle Juteau, professeure titulaire au Département de sociologie de l'Université de Montréal. Par ses travaux sur la théorisation des frontières ethniques, la définition sociologique de la citoyenneté ainsi que les rapports entre genre et ethnicité, celle-ci a contribué à en faire un des chefs de file canadiens et internationaux dans son domaine.

En juin 2003, suite au désir de madame Juteau de se consacrer à d'autres activités ainsi qu'à la nécessité d'assurer une certaine alternance des facultés de rattachement de la titulaire, le Conseil d'orientation a nommé madame Marie Mc Andrew, professeure titulaire au Département d'administration et fondements de l'éducation de la

Faculté des sciences de l'éducation, à la direction de la Chaire pour un mandat de quatre ans.



De juin 2003 à juin 2006, un plan de développement de la Chaire a été élaboré et diverses initiatives mises en œuvre afin de développer un programme de recherche arrimé au domaine d'expertise de la nouvelle titulaire, de définir une stratégie de présence accrue de la Chaire au sein de la collectivité et d'identifier diverses avenues qui lui permettraient d'obtenir le niveau de financement et d'infrastructure nécessaire à ses activités. Ces démarches ont culminé dans l'obtention d'une Chaire de niveau 1 du CRSH dont le thème général est : *Le rôle de l'éducation formelle dans le maintien et la transformation des rapports ethnique* (couramment désignée comme la Chaire de recherche du Canada sur l'Éducation et les rapports ethniques). Au plan théorique, cette Chaire vise à mieux comprendre l'impact des déterminismes sociaux sur les interventions éducatives en milieu pluriethnique et les résistances qu'elles suscitent et à mieux cerner l'apport potentiel du monde de l'éducation à la production ou à la réduction des inégalités interethniques et des frontières identitaires. Elle poursuit quatre objectifs stratégiques :

- *assurer une meilleure coordination de la recherche canadienne sur le rôle de l'éducation en matière de rapports ethniques, entre autres par l'intensification des*

comparaisons interprovinciales et entre les deux groupes linguistiques et l'intégration des perspectives disciplinaires et méthodologiques;

- *soutenir l'émergence et le partage d'un savoir synthétique et socialement pertinent ainsi que son appropriation par les décideurs, intervenants scolaires et organismes communautaires;*
- *accentuer la visibilité de l'expertise canadienne au plan international et favoriser le développement des partenariats avec les chercheurs et les décideurs des principaux pays d'immigration ou pays multiculturels en émergence;*
- *soutenir la formation et l'échange intraprovincial et international des futurs et nouveaux chercheurs.*

Le présent rapport intègre l'ensemble des activités menées sous l'une ou l'autre Chaire. Il comporte trois grandes sections. Dans un premier temps, nous donnons un aperçu des réalisations au plan de la recherche, de l'enseignement, de la présence au sein de la collectivité et du développement de notre infrastructure. Nous proposons ensuite quelques éléments de prospective sur les développements que devraient connaître la Chaire en 2007-2008. Finalement, la troisième section donne la liste exhaustive des publications et des communications de la titulaire et des chercheurs, stagiaires postdoctoraux et étudiants gradués qui lui sont associés ainsi que des activités scientifiques organisées sous l'égide de la Chaire.

2. RÉALISATIONS 2006-2007

RECHERCHE

Axe 1 – Culture, socialisation, curriculum



Les activités menées sous cet axe s'articulent autour de trois grands thèmes.

1) Représentation des aires de civilisation, des religions et des minorités dans le matériel didactique

Le projet, **Relations ethniques et construction du curriculum : le traitement du monde musulman dans le matériel didactique québécois et ontarien** (CRSH 2005-2008), est mené en collaboration avec D. Helly (INRS-UCS) et M. Ali (Ryerson University). Il vise à cerner l'évolution de la place et des représentations de cet enjeu depuis dix ans, à mieux comprendre le poids de divers facteurs sur les auteurs et les éditeurs de manuels, tels l'action des groupes de pression de la communauté musulmane, la perception de l'actualité internationale ou l'influence d'autres sociétés, et à cerner les besoins de formation de groupes d'enseignants de diverses disciplines. De nombreux partenariats ont été développés à cet égard avec le milieu des décideurs (notamment, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et les commissions

scolaires) ainsi qu'avec divers groupes représentant la communauté musulmane. La dimension comparative de ce projet est également importante. Notre comité scientifique compte, en effet, F. Lantheaume (INRP, France), F. Lorcerie (IREMAN, France), F. Pingel (Georg Eckert Institute for International Textbook Research, Allemagne) et J. Garetta (U. de Lleida, Catalogne), qui nourriront le projet à partir des études respectives qu'ils ont réalisées sur la question de la représentation ethnoculturelle, et plus particulièrement de l'Islam, dans le matériel didactique. Le projet a connu des développements intéressants cette année. L'analyse du matériel didactique québécois et ontarien est terminée et les résultats préliminaires ont déjà fait l'objet de quelques présentations à nos partenaires (Conseil élargi des partenaires d'Immigration et métropoles, décembre 2006; Conférence nationale Metropolis, Toronto mars 2007). Les entrevues auprès des auteurs et des éditeurs sont également finalisées au Québec et amorcées en Ontario. L'accès aux écoles a été obtenu au Québec et est en cours en Ontario, ce qui devrait permettre de mener les focus-groupes avec les enseignants à l'automne 2007.

Par ailleurs, de nouveaux volets sont venus s'ajouter. Madame Amina Triki-Yamani, titulaire d'un doctorat à l'Université de Paris X, a, en effet, obtenu une bourse postdoctorale du CEETUM, qui lui permettra d'explorer **l'impact de la représentation curriculaire de leur religion et de leur culture sur les élèves musulmans québécois**. De plus, suite au départ de notre stagiaire postdoctoral, Béchir Oueslati, qui a obtenu un poste au sein du Département d'évaluation du curriculum du

ministère de l'Éducation du Sultanat d'Oman, une nouvelle stagiaire postdoctorale, Madame Sahar El-Shourbagi, titulaire d'un doctorat de l'Université de Montréal, est venue s'ajouter à notre équipe. Elle contribuera aux travaux par une exploration des besoins de formation des enseignants face aux enjeux curriculaires liés à l'Islam ou aux Musulmans. Nous prévoyons également tenir l'activité annuelle majeure 2008 de la Chaire sur le thème « **Islam minoritaire et éducation** ». Une demande au CRSH pour le soutien à l'organisation d'un séminaire international sur cette question est en préparation. La tenue d'un tel événement, qui associera étroitement la Chaire de recherche du Canada *Islam, pluralisme et globalisation*, devrait permettre à l'équipe d'envisager les suites possibles à l'étude.

2) **Pluralisme religieux et accommodement raisonnable**

Ce thème a donné lieu à des activités de recherche relativement modestes mais à une dissémination de l'expertise passée de la titulaire ainsi qu'à une visibilité importante de la Chaire dans le débat public et médiatique. Les projets annoncés l'an dernier ont toutefois été menés à bien.

Il s'agit, d'abord, d'une **analyse critique des réactions de la presse écrite et parlée**, entre autres, les lettres des lecteurs, lignes ouvertes et blogs, **lors des récentes controverses ayant entouré le jugement de la Cour suprême sur le kirpan** ainsi que l'avis de la Commission des droits de la personne sur les lieux de prière à l'ÉTS. Ce projet (en collaboration avec Maryse Potvin, UQÀM), a donné lieu à plusieurs présentations ainsi qu'à

un article soumis. Il permet de cerner jusqu'à quel point la perception de la légitimité ou de l'illégitimité de la prise en compte de la diversité a évolué depuis la crise du hijab en 1995 et de mieux comprendre comment et par quels mécanismes ces débats donnent lieu à des dérapages ethnicisants ou racisants. Il contribue également aux réflexions menées, dans le second axe, sur la mutation du racisme et la nécessaire redéfinition de l'éducation antiraciste.

Le second projet, **Accessibilité et adaptation des services aux communautés multiculturelles à Saint-Laurent**, a permis de mener une vingtaine d'entrevues auprès de directions, d'une dizaine d'établissements scolaires ou cégeps et d'identifier les stratégies d'ensemble ainsi que les pratiques spécifiques qu'ils mettent en œuvre afin d'assurer une approche de la diversité culturelle et religieuse qui contribue à l'équité en éducation et au développement d'une école inclusive. Le rapport de ce projet est actuellement en préparation.

Par ailleurs, par le biais de sa participation au *Comité consultatif sur l'intégration et l'accommodement raisonnable en milieu scolaire* du MELS, la titulaire est étroitement associée à une grande enquête actuellement en cours dans toutes les écoles du Québec visant à faire un **état de situation sur la fréquence et le type des demandes d'accommodement raisonnable, les milieux et communautés particulièrement touchés**, ainsi que les balises à partir desquelles sont prises les décisions à cet égard. Ces travaux sont confidentiels et nourriront le rapport final du Comité. Cependant, la banque de données

très riche qui en résultera pourra être accessible ultérieurement pour une analyse plus approfondie par un ou des étudiants de maîtrise, sous la direction de la titulaire.

Enfin, le développement **d'approches comparatives sur la gestion de la diversité à l'école en France et au Québec** se poursuit, en collaboration avec le pôle Religion et ethnicité du CEETUM (Micheline Milot), la Chaire Religion, Culture et Société (Solange Lefebvre), l'Université Lumière, Lyon 2 (Jacqueline Gautherin) et l'Institut national de recherche pédagogique (Françoise Lantheaume). Après un certain essoufflement, dû à la difficulté de trouver des soutiens financiers, nous nous sommes, en effet, associés à une démarche menée par les deux gouvernements qui donnera lieu à l'organisation d'un colloque durant les Entretiens Jacques-Cartier en décembre 2008, dont la titulaire est une des coordonnatrices scientifiques. Les collaborations possibles sur les questions de la laïcité et de la prise en compte de la diversité religieuse à l'école et de l'impact de la diversité culturelle sur la dimension curriculaire, entre autres, en histoire et en éducation à la citoyenneté, y seront explorées.

3) **Formation interculturelle des intervenants et attitudes face à la diversité**

Sur ce thème, les activités de recherche ont, pour l'essentiel, soutenu la **mise à jour du module, *La prise en compte de la diversité culturelle et religieuse en milieu scolaire***, qui avait été élaboré en 1994 pour le MELS. Une analyse de l'évolution de la jurisprudence et des législations depuis cette date a été

effectuée ainsi qu'une synthèse des balises mises de l'avant en matière d'accommodement raisonnable par l'ensemble des documents pertinents publiés au Québec depuis 1990 (une douzaine de politiques et avis divers). Ce travail, qui nourrit également les travaux du Comité consultatif sur l'intégration et l'accommodement raisonnable en milieu scolaire, a été réalisé par une doctorante de l'Institut de recherche en droit public, sous l'égide de la titulaire. À plus long terme, une collaboration, sous l'égide du MELS, est prévue avec Nicole Tardif de l'Université de Sherbrooke de l'Université de Sherbrooke afin de développer, à partir de ce module, un programme de formateurs de formateurs.

Axe 2 – Égalité des chances et équité



Cet axe comporte trois grands thèmes.

1) Performance et cheminement scolaires des élèves issus de l'immigration

Suite au projet **La réussite scolaire des jeunes Noirs au secondaire** (en collaboration avec Jacques Ledent, INRS), où nous avons effectué un suivi systématique de trois cohortes de jeunes francophones, anglophones et créolophones issus des

Antilles et de l'Afrique du secondaire 1 jusqu'au collégial, un second projet sur **l'impact de diverses variables ethnoculturelles** (origine, lieu de naissance, langue maternelle), **sociodémographiques** (sexe, lieu de résidence, milieu socio-économique) **ainsi que des circonstances à l'arrivée** (niveau d'entrée dans le système scolaire, âge à l'arrivée, désignation comme élève en difficulté, soutien linguistique) a été développé en partenariat avec le MELS, entre autres, par le prêt de service d'une personne-ressource. Les analyses de régression simple et multiple portant à la fois sur le groupe-cible et les deux groupes-témoins (les autres élèves issus de l'immigration; les élèves de deuxième génération ou plus) sont maintenant terminées et feront l'objet d'articles sous peu.

À partir de l'été 2007, nous amorcerons, en utilisant la même démarche méthodologique et toujours en partenariat avec le MELS, un projet de plus grande envergure (deux ans) sur les cohortes 1998-1999-2000 qui couvrira l'ensemble des élèves issus de l'immigration divisés en sept groupes d'origine (Asie de l'est, Asie du sud-est, Asie du sud, Maghreb et monde arabe, Antilles et Afrique, Amérique centrale et du sud, Europe de l'est). Le cumul de ces données, en plus de fournir **un portrait de la performance et du cheminement scolaires des jeunes issus de l'immigration au Québec**, devrait permettre d'identifier **les facteurs influençant leur réussite** dans une perspective comparative au plan national et international.

2) Facteurs d'influence et conditions favorables à la réussite scolaire chez les

minorités : comparaisons nationales et internationales

Le projet pancanadien sur **La performance et le cheminement scolaires des jeunes d'origine immigrée au Canada**, vient d'être relancé par le biais d'un financement conjoint de Citoyenneté et Immigration Canada et du Conseil canadien de l'apprentissage. L'équipe, coordonnée par la titulaire de la Chaire, compte désormais sept chercheurs dans trois sites : à Toronto (Paul Anisef, Ryerson University, Robert Sweet, Lakehead University; David Walters, Université de Guelph), à Montréal (Jacques Ledent, INRS, Jake Murdoch, Université de Montréal) et à Vancouver (Bruce Gardner, UBC, Cheryl Aman, EduData Canada). Le projet, qui débutera en juillet 2007, devrait être terminé en octobre 2008. La comparaison entre les trois sites portera sur les seuls élèves non francophones ou non anglophones ayant reçu du soutien linguistique (vu les limites des banques de données disponibles à Vancouver) mais comportera également une comparaison spécifique Toronto-Montréal sur l'ensemble des élèves issus de l'immigration. Trois indicateurs seront particulièrement considérés : le cheminement de l'entrée au secondaire jusqu'à la diplomation, la participation et la performance aux examens administrés centralement ainsi que le taux de diplomation secondaire. Sur le modèle du projet montréalais, l'impact d'un ensemble de variables ethnoculturelles, sociodémographiques et liées aux circonstances de la migration et de la scolarisation de l'élève, sera exploré par le biais d'analyses multivariées.

Par ailleurs, afin d'assurer le développement de perspectives comparatives plus larges, la titulaire a accepté de faire partie du Comité scientifique du projet européen **The Integration of the European Second Generation Research Training Network (TIES-RTN)** (coordonné par Maurice Crul, Université d'Amsterdam). Suite aux résultats émanant, entre autres, d'un ambitieux programme de bourses doctorales et postdoctorales initié par la Commission européenne dans le cadre de ce projet, les membres du Comité scientifique doivent se réunir deux fois par année pour, d'une part, soutenir les doctorants et postdoctorants et, d'autre part, apporter un éclairage comparatif aux données du projet, à partir d'initiatives similaires menées dans leurs contextes respectifs.

3) Éducation et intervention antiracistes

Sous ce troisième thème, les développements ont été plus limités. Les résultats du projet **L'éducation antiraciste au Québec : diagnostic et prospective**, réalisée en 2005-2006 en collaboration avec Fasal Kanouté (Université de Montréal), ont été disséminés dans divers forums nationaux et internationaux, entre autres au Colloque international Metropolis tenu à Lisbonne en septembre 2006 où la stagiaire postdoctorale associée à ce projet, Maryse Potvin (maintenant professeure au Département d'éducation et formation spécialisée à l'UQÀM) a coorganisé avec Marc Verlot (de la

Commission for Racial Equality de la Grande-Bretagne) un atelier *Fighting racism and ensuring equity in society and school : New paradigms in Great-Britain and Canada*, auquel participait la titulaire. Toutefois, il n'a pas été possible d'amorcer le suivi de cette recherche où nous avions l'intention d'explorer la manière dont les enseignants traitent sur le terrain les enjeux liés au racisme et aux tensions « interraciales ». Étant donné que les deux chercheuses principales étaient déjà très prises dans d'autres projets, nous avons préféré le remettre à une date ultérieure.

Axe 3 – Politiques et pratiques dans une perspective comparative



Sous cet axe, la Chaire vise, à partir de données secondaires, à soutenir la constitution et le développement d'un savoir comparatif, synthétique et pertinent sur les politiques et pratiques en matière de relations interethniques à l'école et de scolarisation des minorités nationales ou des groupes issus de l'immigration. Trois chantiers sont particulièrement poursuivis : l'éducation des immigrants dans d'autres provinces canadiennes et pays d'immigration; la scolarisation des communautés d'accueil et des nouveaux arrivants dans les sociétés à double majorité ainsi que le pluralisme et l'éducation dans les pays multiculturels en émergence.

1) Éducation des immigrants dans d'autres provinces canadiennes et pays d'immigration

La titulaire coordonne un **numéro spécial de la revue *Éducation et francophonie*** (publication prévue mai 2008) qui porte sur le thème « **Rapports ethniques et éducation : perspectives nationales et internationales** ». On y retrouvera 10 articles, comparatifs, associant des chercheurs de provinces canadiennes ou de pays différents, regroupés sous trois grands thèmes : la dimension linguistique des enjeux interculturel; culture, socialisation, curriculum; inclusion, égalité des chances, réussite scolaire. Étant donné que la revue est bien distribuée, tant dans les milieux académiques qu'auprès des décideurs et des intervenants, la Chaire contribue ainsi à l'actualisation d'un de ses mandats, l'intensification des comparaisons interprovinciales et internationales et entre groupes linguistiques au Canada en matière d'éducation et de rapports ethniques.

2) Scolarisation des communautés d'accueil et des nouveaux arrivants dans les sociétés à double majorité

Le **manuscrit, *Les majorités fragiles peuvent-elles s'ouvrir à la diversité ? Les enjeux éducatifs au Québec et en Europe***, qui sera publié par les PUM (date prévue : automne 2008) est déjà bien amorcé. Reposant sur le travail mené dans le cadre du Réseau sur l'éducation dans les sociétés divisées (Catalogne, Irlande du Nord et Belgique) et sur les nombreux contacts

entretenus par la chercheuse dans ces contextes, l'ouvrage comporte cinq chapitres regroupés sous deux grands thèmes : le rapport à l'Autre majoritaire (Contrôler ses propres institutions : repli identitaire ou gage d'harmonie ? - La traversée des frontières scolaires et le rapprochement : pourquoi, à quelles conditions ? - L'enseignement de l'histoire : peut-on concilier mémoires, savoirs et compétences citoyennes ?) et le rapport à l'Autre minoritaire (L'intégration linguistique et l'égalité des chances : complémentarité ou tension ?

La redéfinition pluraliste : un hiatus « normal » entre rhétorique et pratiques ?).

La Chaire a également continué de maintenir ses liens avec les institutions partenaires du Réseau, d'une part, par l'invitation en avril 2007 d'Ulrike Niens de l'Université Queens de Belfast, dans le cadre des conférences-midis de la Chaire et, d'autre part, par sa participation à l'organisation d'un séminaire qui doit se tenir à l'Université de Lleida au printemps 2008 (sous l'égide de notre partenaire catalan, J. Garreta), sur le thème de l'intégration des immigrants dans les contextes de double majorité linguistique.

3) Pluralisme et éducation dans les pays multiculturels en émergence

Les liens avec l'Inde se sont poursuivis et intensifiés. D'une part, le **manuscrit** émanant de la conférence organisée conjointement avec le Center for Canadian, US and Latin-American Studies de l'Université Jawaharlal Nehru, est en voie de finalisation et sera publié chez Manak Publishers sous le titre

Multiculturalism : Public Policies and Problem Areas in Canada and India. Il comprend une douzaine d'articles d'universitaires et décideurs indiens et canadiens, dont deux articles de la titulaire. Un de ces articles, *Ethnocultural diversity and education: a canadian perspective on India's policies and debates*, constitue une synthèse du travail réalisé lors du congé sabbatique et vise, entre autres, à identifier des domaines de recherche où une collaboration pourrait s'avérer féconde. D'autre part, les liens avec l'Université Jawaharlal Nehru ont été renforcés par le biais d'une invitation de la titulaire comme chercheuse invitée (trois semaines en avril 2007) qui a permis, entre autres, de préparer le projet d'une lettre d'entente entre le CEETUM et le Center for Canadian, US and Latin-American Studies, qui est présentement à l'étude par les hautes autorités de l'Université. **Une mise à jour de l'évolution des débats relatifs aux politiques et pratiques en matière de diversité ethnoculturelle en Inde** a aussi été effectuée par la titulaire, qui a également présenté ses travaux dans d'autres universités indiennes (un article a ainsi été publié dans la revue *Federal Studies* de la Hamdat University à Dehli et trois conférences ont été données à l'Université d'Assam à Silchar).

ENSEIGNEMENT

Nous avons relancé le cours **PLU 6040 Éducation et rapports ethniques** à l'hiver 2007 et celui-ci a connu une popularité jamais atteinte auparavant (21 étudiants des domaines de l'éducation, de la sociologie, de la linguistique et des études internationales de trois universités dont plusieurs étudiants internationaux). Ce séminaire représente

un lieu unique où les étudiants diverses facultés et souvent même d'autres universités intéressés aux questions de l'éducation et de relations interethniques peuvent partager leurs intérêts et rencontre un vaste éventail de chercheurs abordant ces questions sous divers angles disciplinaires, méthodologiques ou théoriques. Cette année, plus de 14 collègues de cinq facultés de l'Université de Montréal et cinq universités y ont présenté leurs travaux ou leurs intérêts de recherche regroupés sous quatre grands thèmes : perspective théorique, adaptation du curriculum, enjeux linguistiques et équité et réussite scolaire.

De plus, il faut signaler que la titulaire a continué d'être active dans l'enseignement au premier cycle par le biais du cours **École et environnement social (ETA 2200)** et par son implication dans le **programme de bourse de premier cycle** financé conjointement par la Fondation Bourgie et la Chaire en Relations ethniques **visant les étudiants canadiens issus de l'immigration** désirant poursuivre des études de premier cycle en formation des maîtres. Cette année, le thème du concours portait sur « Pourquoi, selon vous, si peu de collégiens issus des communautés culturelles choisissent-ils d'étudier en formation à l'enseignement ? » et la candidature retenue, celle de Madame Allison Harvey, qui poursuivra des études en adaptation scolaire, a été annoncée le 19 juin 2007. Au-delà du soutien accordé à un individu, la Chaire s'associe à un objectif de transformation institutionnelle visant à susciter une réflexion sur la pertinence d'un choix de carrière en éducation chez les jeunes des minorités fréquentant le cégep et, d'une façon plus large, au sein des communautés elles-mêmes qui ont été rejointes par le biais de leur média.

FORMATION À LA RECHERCHE



En plus de ses deux postdoctorants du projet CRSH, *Relations ethniques et construction du curriculum : le traitement du monde musulman dans le matériel didactique québécois et ontarien*, formels, Sahar El Sourbagi et Amina Triki Yamani, la Chaire a accueilli un stagiaire doctoral (Abdoul Echraf Ouedrago de l'Université de Rimouski), menant un projet novateur de suivi de l'insertion en région de cohortes d'étudiants cégépiens réunionnais ainsi que deux stagiaires de niveau maîtrise pour des séjours plus courts, Ruth Kirche, de Queen Mary's College, University of London, boursière de l'Association internationale des études québécoises et de la Délégation générale du Québec à Londres, qui travaille sur les usages linguistiques des jeunes immigrants à Montréal ainsi que Ayat Hoummani, de l'Université Lumière Lyon 2, qui a effectué un stage pratique sur la gestion de la diversité à l'école québécoise dans le cadre de son Master 2 professionnel en Administration des établissements éducatifs.

De plus, la titulaire dirige ou codirige cinq doctorants, deux candidats à la maîtrise ainsi qu'une candidate à la MEd. Comme on peut le voir dans la liste qui suit, les sujets de ces étudiants sont étroitement liés aux axes du programme de recherche de la Chaire.

Thèses (PhD)

- Michèle Normand : *La gestion des conflits de valeurs chez les enseignants du secondaire en milieu pluriethnique.*
- Abdoul Echraf Ouedrago : *Analyse des facteurs déterminant la rétention des nouveaux arrivants réunionnais dans le bas Saint Laurent : une approche longitudinale.*
- Josefina Rossell : *Les usages linguistiques des jeunes montréalais : une analyse des facteurs d'influence.*
- Paul Zanazanian : *L'enseignement des enjeux non consensuels en histoire : la perspective des enseignants francophones et anglophones au Québec.*

MA

- Émilie Boileau : *L'intégration linguistique des élèves allophones : Que peut-on apprendre d'une comparaison Québec-Catalogne.*
- Layla Ibrahim : *Comment les enseignants transigent avec la diversité ethnoculturelle à Montréal, Toronto et Vancouver.*

MEd

- Christine Bienvenue : *Le projet éducatif : outil de planification des gestionnaires dans la résolution de conflits de valeurs et de normes.*

Comme on peut le voir dans la section 4, de nombreuses activités de dissémination ont été réalisées par les stagiaires postdoctoraux et doctoraux ainsi que par certains étudiants gradués.

PRÉSENCE DE LA CHAIRE AU SEIN DE LA COLLECTIVITÉ

C'est probablement sous cette mission de la Chaire que les développements les plus

remarquables ont été atteints en 2006-2007. C'est littéralement toute notre stratégie de présence dans le milieu qui a été mis en œuvre à partir du lancement le 18 septembre 2007. Celui-ci a regroupé plus de 100 personnes des milieux universitaires, gouvernementaux et communautaires et a bénéficié également de la présence de la Provost, du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation ainsi que de l'écrivain Dany Laferrière qui a présenté sa vision originale du thème de recherche de la Chaire. Par la suite, la Chaire a structuré un programme d'activités en trois volets.

- **Des conférences-midis**, chaque deuxième vendredi du mois, où des chercheurs canadiens ou internationaux sont appelés à présenter leurs travaux en fonction des publications récentes ou des opportunités émergentes. Comme on peut le voir dans la section 4, six activités de ce type, qui regroupent un public extrêmement varié mais constant (autour d'une trentaine de personnes), ont été tenues.
- **Un séminaire praticiens-chercheurs**, le dernier vendredi du mois. Celui-ci vise à regrouper, à partir d'une liste d'invitations fermée, les étudiants gradués et les professeurs des facultés des sciences de l'éducation des quatre universités montréalaises ainsi qu'un ensemble de nos partenaires des ministères, des commissions scolaires, des associations professionnelles ou des organismes communautaires. Le thème privilégié cette année, dans la foulée du projet sur *L'éducation antiraciste au Québec : bilan et prospective*, était celui de **l'équité et de l'égalité des chances en éducation**. Trois personnes (toujours au moins un praticien et

un chercheur) étaient appelés à présenter leurs travaux ou interventions en cours regroupés sous divers sous-thèmes (tels, par exemple, les facteurs de réussite ou d'échec scolaire chez les jeunes d'origine immigrée, le développement d'activités pédagogiques antiracistes ou encore les stratégies favorisant l'inclusion en milieu pluriethnique ou défavorisé). Ce séminaire a connu un grand succès (un auditoire fidèle de 35 personnes) et nous avons l'intention de le poursuivre l'an prochain en privilégiant un thème légèrement plus large, encore à préciser, de façon à pouvoir y inclure certains suivis émanant des journées d'études tenues en mars et avril 2007.

- **Un colloque ou événement majeur annuel.**



En 2007, celui-ci a constitué en **trois journées d'étude sur le thème *Pour une prise en compte raisonnée de la diversité religieuse dans les normes et pratiques de l'école publique***, organisées en collaboration avec les pôles Religions et ethnicité et Insertion et discrimination du CEETUM et la Chaire Culture, religion et société de l'Université de Montréal, avec le soutien du MELS, de l'Institut de recherche en politiques publiques, du British Council et de la Faculté des sciences de l'éducation. Ces journées visaient à documenter les principaux acquis de l'approche de prise en compte raisonnée de la diversité mise en œuvre en milieu scolaire québécois depuis une

vingtaine d'années et à identifier les enjeux émergents témoignant d'une complexification de la donne et nécessitant certains virages, à partir des résultats de la recherche et des réflexions émanant de gestionnaires, de praticiens et d'intervenants de la société civile. Quelque 230 personnes d'origines diverses et de secteurs d'intervention variés ont eu l'occasion de confronter leurs points de vue durant ces trois journées, dont les deux premières prenaient la forme de sessions avec des présentations formelles à partir de questions communes et la seconde d'ateliers où les participants ont eu l'occasion d'énoncer des recommandations. Bien que l'événement répondait à une problématique québécoise, une session portait sur l'expérience canadienne et internationale. Nous avons pu y bénéficier des lumières de messieurs Jean Baubérot de la Chaire Histoire et sociologie de la laïcité, École des Hautes Études de la Sorbonne (France) et Patrick Abkan du Religious Accommodation Project Team du Toronto District School Board et de madame Rosyn Donachie, la directrice des Urban and International Relations de la Commission for Racial Equality (Grande-Bretagne).

Le comité aviseur regroupait un vaste éventail des forces vives du milieu scolaire québécois (entre autres, la Table des directeurs généraux de l'île de Montréal, la Centrale des syndicats du Québec, la Fédération des comités de parents du Québec, la Fédération québécoise des directeurs et directrices d'établissements d'enseignement et le MELS). Les membres qui y siégeaient, auxquels s'ajoutent désormais des représentants de Présence musulmane et du Congrès juif canadien ont accepté de continuer leurs activités comme comité de suivi des journées. Ce nouveau comité se penchera sur la publication des *Actes du*

colloque, l'organisation d'une conférence de presse à cette occasion visant à faire connaître un autre point de vue sur l'accommodement raisonnable en milieu scolaire ainsi que la mise sur pied d'un réseau de partage des pratiques novatrices dans le domaine. À plus court terme, la synthèse des présentations et des discussions des journées du 27 et 28 mars ainsi que des recommandations des ateliers du 18 avril ont été acheminées à l'ensemble des participants et examinées par le Comité consultatif sur l'intégration et l'accommodement raisonnable en milieu scolaire, qui a l'intention de tenir compte dans son rapport prévu à l'automne.

En plus de ces activités organisées *in situ*, la titulaire de la Chaire ainsi que certains des postdoctorants ont été très présents lors d'événements organisés par nos partenaires ainsi qu'auprès des médias. L'essentiel de cette implication a porté sur la question de l'**accommodement raisonnable** (MICC, Arrondissement Ville St-Laurent, Service interculturel collégial, La Presse, le Devoir, le Journal de Montréal, Radio-Canada, etc.). Quelques interventions ont toutefois porté sur des enjeux plus larges, tels la politique gouvernementale de lutte contre le racisme et la discrimination, la planification triennale de l'immigration, la réussite des élèves issus de l'immigration et la politique canadienne du multiculturalisme.

Finalement, il faut rappeler l'engagement de la titulaire au sein du **Comité consultatif sur l'intégration et l'accommodement raisonnable en milieu scolaire**. Sous l'égide de Bergman Fleury, anciennement responsable du dossier interculturel à la CSDM, ce comité regroupe

quelque 25 représentants d'instances gouvernementales ou professionnelles. La titulaire y a apporté son expertise sur les fondements juridiques et les balises relatives à l'accommodement raisonnable menant à un projet de définition devant figurer dans le rapport, ainsi que sur la méthodologie relative à la cueillette et à l'analyse de données auprès de l'ensemble des écoles du Québec dans le cadre du projet décrit au point 2. De façon plus large, la Chaire a également été consultée régulièrement sur les travaux préliminaires de la **Commission de consultation sur les pratiques d'accommodement liées aux différences culturelles** (CCPARDC), notamment en ce qui concerne les activités de recherche et le document visant à lancer la consultation publique. Cette collaboration vient d'ailleurs d'être officialisée par la nomination de la titulaire au sein du Comité conseil de cette instance.

INFRASTRUCTURE

Nous avons procédé au **recrutement de notre coordonnatrice**, à partir de plus de 100 candidatures qui nous ont été présentées.



Madame Christine Paré, citoyenne canadienne originaire du Burkina Faso, titulaire d'une maîtrise en gestion de projet de l'UQÀM, d'un DESS de l'Université Concordia et d'une licence en informatique de gestion de l'Université nationale du Bénin, a été la candidate retenue. Sa

connaissance des milieux communautaires et son expérience dans l'organisation d'événements représentaient les points forts de cette candidature. Durant sa première année en fonction, Madame Paré s'est familiarisée avec le milieu universitaire et la grande variété des dossiers menés à la Chaire. Elle a contribué à développer notre système de documentations et de classement informatique (qui est en voie d'être finalisé) ainsi que notre site web (que nous devrions être en mesure de lancer à l'automne prochain). L'essentiel de sa tâche porte toutefois sur la gestion des liens avec les personnes associées à la Chaire et avec ses partenaires, sur le soutien à l'organisation de nos événements, ainsi que sur la production de divers documents (demandes de subvention, lettres, rapports annuels, cv de la titulaire, etc.).

Elle a été soutenue dans ses tâches, d'une part, par des étudiants, de niveau baccalauréat ou début maîtrise, affectés à des tâches moins spécialisées (classement, organisation d'événements) et, d'autre part, par des étudiants doctoraux ou des professionnels spécifiquement affectés à des dossiers. Grâce aux efforts accomplis par toutes les personnes qui y travaillent ainsi qu'à l'important investissement de temps qu'a consenti la titulaire à cet égard cette année, la Chaire bénéficie désormais d'une infrastructure efficace et fonctionnelle qui lui permettra de mener à bien ses activités de recherche, d'encadrement des étudiants et de présence au sein de la collectivité, dans les prochaines années.

3. PROSPECTIVE

Étant donné l'ampleur des réalisations 2006-2007, année charnière de l'intégration des deux Chaires et de la mise sur pied d'une programmation de plus

grande envergure correspondant à l'augmentation des ressources disponibles, l'année 2007-2008 devrait en être une de **consolidation**. L'essentiel des activités prévues, dont plusieurs ont été signalées plus haut, se situe, en effet, dans la foulée des réalisations 2006-2007. Toutefois, étant donné l'importance des résultats atteints en matière d'enseignement, de présence de la Chaire au sein de la collectivité et de développement de l'infrastructure en 2006-2007, les **réalisations prioritaires** en 2007-2008 concerneront la **recherche**, la **formation des étudiants** gradués ainsi que le **développement du financement**.

En matière de recherche, tel que mentionné plus haut, les développements les plus marqués toucheront l'axe 2 – **Égalité des chances et équité** où deux projets majeurs sur la performance et le cheminement scolaires des jeunes d'origine immigrée, respectivement au Québec et au Canada, occuperont l'essentiel des efforts. Toutefois, les deux autres axes ne seront pas en reste et connaîtront une importante phase de finalisation de travaux divers et de dissémination des résultats. Signalons tout particulièrement à cet égard, l'organisation d'un colloque sur la prise en compte de la diversité à l'école dans le cadre des Entretiens Jacques-Cartier en décembre 2008, la finalisation d'un ouvrage sur les défis éducatifs de la pluralité au sein des majorités fragiles et la publication d'un ouvrage conjoint avec le Centre d'études canadiennes de l'Université Jawaral Nehru, qui pave la voie à une lettre d'entente favorisant les projets communs sur le pluralisme et l'équité dans le domaine de l'éducation ou dans d'autres champs disciplinaires couverts par les membres du CEETUM.

La poursuite du recrutement d'étudiants gradués et de stagiaires postdoctoraux

s'imposera également. Nous prévoyons réaliser, de concert avec la Faculté des sciences de l'éducation, une opération de publicité auprès des finissants du bac ainsi que dans les pays étrangers où existe un premier cycle disciplinaire en éducation, afin de leur faire mieux connaître les possibilités d'études à la Faculté dans le domaine du multiculturalisme et de l'éducation et de les intéresser aux axes de recherche de la Chaire ou de la Faculté où pourrait s'inscrire leur mémoire ou leur thèse. En ce qui concerne plus spécifiquement les stagiaires postdoctoraux, nous accueillerons Madame Triki-Yamani pour une seconde année, dans le cadre du projet *Relations ethniques et construction du curriculum : le traitement du monde musulman dans le matériel didactique québécois et ontarien*. Cette extension lui permettra d'étendre son terrain auprès d'étudiants universitaires, de rédiger divers articles scientifiques émanant des travaux menés l'an dernier, d'être associée plus étroitement à la réalisation du terrain sur les besoins de formations des enseignants face aux enjeux curriculaires liés à l'Islam et au monde musulman et, enfin, de participer à la rédaction des articles émanant de l'ensemble des travaux de l'équipe. Madame Triki-Yamani sera également responsable de la conception et de l'organisation du colloque international que la Chaire prévoit tenir sur l'Islam minoritaire et l'éducation.

Finalement, en vue de préparer l'avenir, des efforts importants seront consacrés, à partir de l'hiver 2008, à la **relance et à la redéfinition d'un Comité de campagne** susceptible de soutenir la Chaire dans sa **recherche** toujours renouvelée d'un financement constant pour ses activités.

4. PUBLICATIONS, COMMUNICATIONS ET ANIMATION SCIENTIFIQUE

PRODUCTIONS AVEC COMITÉ DE LECTURE

Livres et chapitres de livres publiés

Mc Andrew, M. « The hijab controversies in Western public schools : Contrasting conceptions of ethnicity and ethnic relations ». In S. Rahnama et H. Moghissi (dir.), *The Making of the Islamic Diaspora*. Toronto: University of Toronto Press, 2006.

Mc Andrew, M. « Éducation à la citoyenneté et éducation interculturelle : le cas québécois ». In Y. Lenoir et C. Xypas (dir.), *Éducation à la citoyenneté et diversité culturelle*. Paris : Presses Universitaires de France, 2006.

Mc Andrew, M. (avec la collaboration de J. Rossell) « ¿Pueden las leyes cambiar la realidad lingüística? Balance del impacto de la ley 101 sobre la integración lingüística de los inmigrantes en Quebec ». In F. Xavier Vila i Moreno, E. Boix et N. Alturo (dir.). *Integrar des de la fragilitat? Societats plurilingües davant els reptes de les immigracions multilingües. Catalunya, Suïssa, Luxemburg, Brusselles i Quebec*. Barcelona: Secretaria de Política Lingüística, Generalitat de Catalunya., 2006, 37-50.

Mc Andrew, M. « Quebec's interculturalism Policy: An Alternative vision ». In K. Banting, Thomas J. Courchene and F.L. Seidle (dir.), *Belonging? Diversity, Recognition and Shared Citizenship in Canada*. Montréal : The Art of the State, 2007, 143-154.

Chapitres de livres à paraître

Mc Andrew, M. « The education of immigrant students in a globalized world: policy debates in a

comparative perspective ». In M. Suarez-Orozco (dir.), *Global Understandings: Learning and Education in Troubled Times*. Berkeley/London/New York : University of California Press/Ross Institute.

Mc Andrew, M. « Quebec Interculturalism Policy: Convergence and divergence with the Canadian model ». In C. Raj et M. Mc Andrew, *Multiculturalism: Public Policy and Problem Areas in Canada and India*, Delhi: Manak Publishers.

Mc Andrew, M. « Ethnocultural diversity and education: a Canadian perspective on India's policies and debates ». In C. Raj et M. Mc Andrew, *Multiculturalism: Public Policy and Problem Areas in Canada and India*, Delhi : Manak Publishers.

Articles publiés

Mc Andrew, M. « Projet national : Immigration et intégration dans un Québec souverain : dix ans plus tard, l'analyse proposée tient-elle toujours la route ? Mise à jour 2001 ». *Sociologie et sociétés*, 38(1), 2006.

Mc Andrew, M., et Ledent, J. (coll. R. Ait-Said). « La performance des élèves des communautés noires aux examens ministériels du secondaire québécois : cohortes 1994, 1995, 1996 ». *Journal de l'intégration et de la migration internationale*, 7(3), 2006.

Mc Andrew, M. (coll. J. Rossell). « La participación en poderes compartidos en materia de inmigración e integración : La experiencia quebequense ». *Revista Migraciones*.18, 179-198, 2005.

Mc Andrew, M., Lemire, F. et Smith, W. « L'éducation et les relations entre les francophones et les anglophones au Québec : les perceptions des directeurs d'école ». dans *Brusselse Thema, numéro spécial*, R De Groo, R.

Janssens, J. Degadt et E. Witte (dir). *'Politiek, Taal, Onderwijs en Samenleving in Beweging.*, 14, 335-359, 2006.

Articles acceptés

Mc Andrew, M. « Ensuring Proper Competency in the Host Language: contrasting formula and the place of heritage languages ». *Teacher College Review*, Teacher College, Columbia University.

Kirk, J., Mitchell, C., Mc Andrew, M. et Côté, B. « Identity, Experience and Agency: Pre-service teachers in a Francophone and an Anglophone Institution in Quebec ». *Teaching and Teacher Education*.

Mc Andrew, M. et Ledent, J. (coll. R. Ait-Said). « Le cheminement scolaire des jeunes des communautés noires au secteur français : cohortes 1994, 1995, 1996 ». *Cahiers québécois de démographie*.

Mc Andrew, M., Helly, D. et Tessier, C. « From Heritage Languages to institutional change an analysis of the nature of organizations and projects funded by the Canadian Multiculturalism Program (1983-2002) ». *Revue canadienne d'études ethniques/Canadian Ethnic Studies*.

Oueslati, B. et Mc Andrew, M. « L'évolution du traitement de l'Islam et des cultures musulmanes dans les manuels scolaires québécois de langue française au secondaire ». *Revue canadienne d'études ethniques/Canadian Ethnic Studies*. (Accepté avec corrections mineures)

Articles soumis

Mc Andrew, M., Oueslati, B. et Helly, D. (en 2007). « The coverage of the Muslim world in Quebec french language High-school textbooks ». *Revue*

Internationale Schulbuchforschung/ International Textbook Review

Potvin, M., Audet, G. et Mc Andrew, M. (en 2007). « Dérapages racistes. Analyse des réactions à l'égard du jugement sur le port du kirpan à l'école dans la presse écrite québécoise en 2006 ». *Revue GLOBE. Revue internationale d'études québécoises*.

AUTRES PUBLICATIONS

Mc Andrew, M. « *La réussite en éducation des élèves issus de l'immigration : enfin au cœur du débat sur l'intégration?* ». *Options CSQ*, 2006.

Mc Andrew, M. *Vers une politique gouvernementale de lutte contre le racisme et la discrimination*. Mémoire soumis à la commission parlementaire, Québec, 24 août 2006.

Mc Andrew, M., « Pour un débat inclusif sur l'accommodement raisonnable ». Lettre ouverte envoyée aux députés québécois et signée par plus de 230 personnes. *Journal Forum*, 11 décembre 2006

Mc Andrew, M., « *Pour un débat inclusif sur l'accommodement raisonnable* », Lettre ouverte aux députés québécois et signée par plus de 230 personnes », *Journal Maghreb Express*, vol. IV, n° 11 décembre 2006.

Mc Andrew, M « Entre identité inclusive et culture pluraliste : où en sommes-nous ? » Institut du Nouveau-Monde (INM), Cahier spécial du *Devoir* sur « Que devient la culture québécoise ? Que voulons-nous qu'elle devienne », Montréal 20 janvier 2007.

Mc Andrew, M. « Pour un débat inclusif sur l'accommodement raisonnable ». *Revue Éthique publique*, 9(1), 25, 2007.

COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

Atelier de la Commission Européenne, Institut Goethe, *La diversité culturelle*. Présentation *Enseigner la diversité : l'accommodement raisonnable en milieu scolaire*. Montréal, 5 septembre 2006.

11^e Conférence internationale Metropolis. Atelier *Fighting Racism and ensuring equity in society and schools: New paradigms in Great Britain and Canada*. Présentation avec Maryse Potvin (UQÀM) *Antiracist education in Quebec: Critical assessment and prospective*. Lisbonne, 4 octobre 2006.

Symposium Centre de recherche et d'enseignement sur les femmes, Université de McGill. Panéliste *Accommodation of Religious diversity in Quebec Schools*. Montréal, 18 octobre 2006.

Colloque du Centre de Recherche des Cantons de l'Est *Ruralité et mondialisation : mutation des paysages culturels des cantons-de l'Est*. Présentation *L'École et les relations entre francophones et anglophones : un regard sur la réalité régionale*. Lennoxville, 4 novembre 2006.

Conférence midi de la Chaire. Présentation *Pluralisme et Éducation : Politiques et débats récents en Inde*. Université de Montréal, Montréal, 8 décembre 2006.

9^e Conférence nationale Métropolis, Atelier *L'enseignement et l'apprentissage à une époque islamophobe*. Présentation *Ethnic relations and the construction of curriculum: the coverage of the Muslim world in Quebec and Ontario textbooks*. Toronto, 3 mars 2007.

9^e Conférence nationale Metropolis, Panel *Lecture, écriture et religion ? Les immigrants et la religion dans les écoles publiques*. Présentation *L'accommodement raisonnable en milieu scolaire: Fondements, balises et questionnement*. Toronto, 4 mars 2007.

Conférence midi du Département de science politique sur les accommodements raisonnables. Présentation *Les dérapages et ambiguïtés du débat actuel sur l'accommodement raisonnable*. Montréal, 20 mars 2007.

Journée d'études *Pour une prise en compte raisonnée de la diversité religieuse dans les normes et pratique de l'école publique*. Présentation *La prise en compte de la diversité culturelle et religieuse en milieu scolaire : une réflexion critique sur la formation des intervenants*. Montréal, 27 mars 2007.

Conférence *Education in Canada: an overview*. Faculty of Education, University of Assam, Silchar, Inde, 14 avril 2007.

Conférence *The management of ethnocultural diversity in Education*. Faculty of Education, University of Assam, Silchar, Inde, 15 avril 2007.

Conférence *Immigration and multiculturalism in Canada*. Faculty of Education, University of Assam, Silchar, Inde, 16 avril 2007.

COMMUNICATIONS PROFESSIONNELLES ET ATELIERS DE FORMATION

Colloque des femmes arabes *Diversité ethnoculturelle en milieu scolaire : les défis à relever*. Présentation *L'accommodement raisonnable : atout ou obstacle dans l'intégration à l'école*. Montréal, 2 décembre 2006.

Conseil des Partenaires élargi d'Immigration et Métropoles. Présentation *Le traitement du monde*

musulman dans le matériel didactique au Québec. Montréal, 8 décembre 2006.

Rencontre sur la planification triennale de l'immigration. Panéliste *Les fondements juridiques et philosophiques de l'immigration*. Ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles Montréal, 15 janvier 2007.

Atelier de formation du projet *Inclusion* de l'arrondissement ville Saint-Laurent. Animation de l'atelier *La prise en compte de la diversité à l'école et les accommodements raisonnables*. Montréal, 9 février 2007.

Journée de formation du Ministère de l'immigration et des communautés culturelles, Présentation *L'accommodement raisonnable : Fondements, balises et questionnement*. Montréal, 12 février 2007.

Colloque du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Intégration et réussite : l'affaire de tous. Vers une école riche de sa diversité*. Présentation *La réussite éducative des élèves issus de l'immigration : enfin au cœur du débat sur l'intégration!* Montréal, 2 avril 2007.

Colloque du service interculturel collégial, *La culture publique commune, du contrat moral à l'accommodement raisonnable*. Présentation *L'accommodement raisonnable en milieu scolaire: Fondements, balises et questionnement*. Collège Ahuntsic, Montréal, 1^{er} juin 2007.

PRÉSENTATION DES TRAVAUX DE LA CHAIRE PAR D'AUTRES CHERCHEURS OU ÉTUDIANTS

Maryse Potvin, chercheure

Journée d'études *Pour une prise en compte raisonnée de la diversité religieuse dans les normes et pratique de l'école publique*.

Présentation *Dérapages racistes : analyse des réactions sur le jugement du Kirpan dans la presse écrite québécoise en 2006*. Montréal 28 mars 2006.

11^e Conférence internationale Metropolis. Organisatrice (avec Marc Verlot, Head of Public Policy, Commission for Racial Equality, London-UK) et commentatrice. Atelier *Fighting Racism and ensuring equity in society and schools: New paradigms in Great Britain and Canada*. Lisbon, 4 octobre 2006.

Colloque du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Montréal *Intégration et réussite : L'affaire de tous! Une école riche de sa diversité*. Présentation *L'éducation antiraciste et l'égalité des chances*. Montréal, 4 avril 2007.

Colloque du Comité des organismes sociaux de Saint-Laurent (COSSL) *Le racisme et les discriminations au Québec*. Présentation *La lutte contre le racisme augmente-t-elle les préjugés ?* Montréal, 17 avril 2007.

Sahar El Shourbagi, stagiaire postdoctorale

9^e Conférence nationale Metropolis, Atelier *L'enseignement et l'apprentissage à une époque islamophobe*. Présentation *The treatment of Islam and Muslim in Quebec high-school: a parent perspective*. Toronto, 3 mars 2007.

Amina Triki-Yamani, stagiaire postdoctorale

Conférence midi du Pôle Religion et Ethnicité du CEETUM. Présentation *Foulard islamique à l'université : savoirs et rapports aux savoirs des étudiantes françaises musulmanes*. Université de Montréal, 6 octobre 2006.

9^e Colloque pour étudiants et jeunes diplômés du CEETUM, Présentation *Foulard islamique à*

l'université française: conflits des savoirs chez les étudiantes musulmanes portant le foulard islamique. Université de Montréal 21-22 février 2007.

9^e Conférence nationale Metropolis, Atelier *L'enseignement et l'apprentissage à une époque islamophobe*. Présentation *Représentations et perceptions du traitement curriculaire de l'islam, du monde musulman et des minorités musulmanes par de jeunes musulmans(es) du cégep au Québec*. Toronto 3 mars 2007.

Paul Zanazanian, doctorant

Association for Canadian Studies (ACS), Forum *Multiculturalism, Aboriginality, and Diasporas: Canadian Identities at Risk or Gathering Strength?* Présentation *Beyond the Taboos of Historical Consciousness: Exploring French Québécois History Teachers' General Indifference to Québec Anglophone Realities and Historicity*. Vancouver, 23 octobre 2006.

Centre for the Study of Historical Consciousness (CSHC). Présentation *Beyond the Taboos of Historical Consciousness: Exploring French Québécois History Teachers' General Indifference to Québec Anglophone Realities and Historicity*. University of British Columbia, Vancouver, 25 octobre 2006.

9^e Conférence nationale Metropolis. Paneliste *Multiculturalisme et cohésion sociale : Quel équilibre ? Quelles normes ? Quelle éducation à la citoyenneté ?* Toronto, 3 mars 2007.

Abdoul Echraf Ouedraogo, doctorant

9^e Colloque pour étudiants et jeunes diplômés du CEETUM Présentation : *Intégration des jeunes immigrants dans les établissements*

d'enseignement en région. Université de Montréal 21-22 février 2007.

75^e Congrès de l'ACFAS, Pôle Immigration en dehors des métropoles et territoires. Présentation *Parcours migratoires en région et co-développement*. Colloque n° 447. UQTR, du 7 au 11 mai 2007.

ORGANISATION DE COLLOQUES ET D'ACTIVITÉS DE DIFFUSION

Conférence midi de la Chaire. Mehrunnisa Ali, Ryerson University *Newcomer parents and teachers: How can they listen to each other?* Montréal, 13 octobre 2006.

Séminaire Chercheurs-Praticiens. *Facteurs de réussite ou d'échec scolaire chez les jeunes d'origine immigrée*, Marie-Claude Guay, Université du Québec à Montréal, Louise Cossette, Université du Québec à Montréal, *Étude évaluative auprès d'enfants issus de familles immigrantes de pays en développement*, Fasal Kanouté Université de Montréal, *La réussite scolaire d'élèves immigrants : articulation de divers niveaux de mobilisation*, Pierreson Vaval de l'Équipe RDP, Projet RDP, 27 octobre 2006.

Conférence midi de la Chaire co-organisée avec le Pôle religion du CEETUM. Mireille Estivaleze, postdoctorat, Groupe Sociétés, Religions, Laïcités (CNRS-EPHE, Paris), Postdoctorat Centre d'études ethniques des universités montréalaises (CEETUM) *L'enseignement du fait religieux en France : développements récents et perspective comparative*, Montréal, 10 novembre 2006.

Séminaire Chercheurs-Praticiens, *Compétence interculturelle et approche antiraciste : Quel lien ?* Denise Lussier, Université McGill, *Cadre conceptuel sur le développement de la*

compétence interculturelle; Maryse Potvin, Université du Québec à Montréal, *L'éducation antiraciste et les mécanismes discursifs du racisme*; Paul Carr, Youngstown University, *L'approche antiraciste au Canada anglais*; Montréal, 24 novembre 2006.

Conférence midi de la Chaire coorganisée avec le CERIUUM. Marie Mc Andrew (Université de Montréal) *Pluralisme et éducation : Politiques et débats récents en Inde*. Montréal, 8 décembre 2006.

Conférence midi de la Chaire coorganisée avec le Pôle langue du CEETUM. Michel Pagé, Département de psychologie, Université de Montréal et Benoît Côté Département de psychologie, Université de Sherbrooke, *Les contacts entre jeunes francophones et anglophones dans l'Île de Montréal*. Montréal, 19 janvier 2007.

Séminaire Chercheurs-Praticiens: *Parcours scolaire et professionnel des jeunes d'origine immigrée*: Jacques Ledent, INRS-UCS *La diplomation des jeunes noirs au secondaire : modèle explicatif*; Jack Murdoch Université de Montréal, *Les Parcours de formation et d'insertion professionnelle des étudiants issus de l'immigration en France*; Monette Boucher, Centre d'études des adultes (Ste Croix), Geneviève Ducharme, Héberjeune des jeunes (Parc extension), *Persévérance scolaire et mentorat : un projet à l'intention des jeunes des minorités visibles*, Montréal, 26 janvier 2007.

Conférence midi de la Chaire. Denyse Beaugrand-Champagne, Archives Nationales du Québec. Jean-Pierre Charland, Département de didactique, Université de Montréal, André Bourassa, Programme de soutien à l'École montréalaise, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport,

L'enseignement de l'esclavage : Enjeux didactiques et pratiques: Montréal 16 février 2007.

Séminaire Chercheurs-Praticiens, *Le développement d'activités pédagogiques antiraciste* : Jean-Sébastien Vallée, CDPDJ, *Projet d'éducation antiraciste (situation d'apprentissage et d'évaluation) visant les étudiants du secondaire*, Maurice Chalom, Ville de Montréal, *Anthologie de textes d'opinion, de fictions et de poésies sur le racisme et la discrimination*, Joaquina Pires, Ville de Montréal, Frédéric Hareau, Equitas, Daniel Roy, Equitas *Promotion de la diversité culturelle et lutte contre la discrimination : éducation en droits de la personne auprès des enfants et des jeunes de la ville de Montréal*. Montréal 23 février 2007.

9^e Conférence nationale Metropolis, Atelier *L'enseignement et l'apprentissage à une époque islamophobe*. Toronto, 3 mars 2007.

Conférence midi de la Chaire: Richard Bourhis, Département de psychologie, UQÀM, *La lutte au racisme et à la discrimination à l'école : l'apport de la psychologie sociale*. Montréal, 16 mars 2007.

Organisation de trois journées d'études réunissant plus de 250 personnes « *Pour une prise en compte raisonnée de la diversité religieuse dans les normes et pratiques de l'école publique*», Montréal, 27-28 mars et 18 avril 2007.

Séminaire Chercheurs-Praticiens, *Les stratégies favorisant l'inclusion en milieu pluriethnique ou défavorisé* : Pierre Lude et Katleen Larkin, CSDM, *Le programme de soutien à l'École montréalaise et ses liens avec les questions pluriethniques : éléments de réflexion*; Jrene Rahm Université de Montréal, *Les programmes parascolaires et communautaires dans la vie des jeunes des milieux défavorisés*; Elaine Gabbay, MICC et Murielle Swift *Stratégies favorisant l'inclusion des*

immigrants en milieu scolaire, Montréal, 30 mars 2007.

Conférence midi de la Chaire : Marie Hélène Chastenay, Bureau de la recherche, Université de Montréal et Ulrike Niens, School of Education, Université Queen's (Belfast) *L'éducation à la citoyenneté dans des contextes de division: les défis au Québec et en Irlande du Nord*. Montréal, 13 avril 2007.